

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа №86»

Согласовано

Педагогическим советом
Протокол № 4
от «25» марта 2025г.

Утверждаю

Приказ № 62-0
от «25 » 03 2025г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
(ВАРИАНТ 8.3, 8.4)
(2025 – 2026 гг.)**

Авторы-разработчики:
Ю.А. Орлова – директор
Н.В. Дерябина – заместитель директора
Н.Н. Шиляева – заместитель директора
Н.В. Касандина – педагог-психолог
А.С. Черемушкина – педагог-психолог
Учителя:
А.А. Волосевич
А.А. Крюкова
С.А. Савельева
Е.Д. Бурла
В.А. Коныгина
Ю.А. Барбашова
В.Н. Зайцева
Н.С. Конева

Нижний Новгород

2025

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|------------|
| 1. АООП НОО (вариант 8.3)..... | 3 |
| 1.1. Целевой раздел АООП НОО (вариант 8.3)..... | 3 |
| 1.2 Содержательный раздел АООП НОО (вариант 8.3)..... | 61 |
| 1.3. Организационный раздел АООП НОО (вариант 8.3)..... | 98 |
| 2. АООП НОО (вариант 8.4)..... | 105 |
| 2.1. Целевой раздел АООП НОО (вариант 8.4)..... | 105 |
| 2.2. Содержательный раздел АООП НОО (вариант 8.4)..... | 145 |
| 2.3. Организационный раздел АООП НОО (вариант 8.4)..... | 161 |
| 3. Рабочая программа воспитания | 168 |
| 3.1. Целевой раздел..... | 171 |
| 3.2. Содержательный раздел..... | 178 |
| 3.3. Организационный раздел..... | 209 |
| Приложение 1 | 218 |

1.1. Целевой раздел АООП НОО (вариант 8.3)

Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, осложненными нарушением интеллекта, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС, осложненными нарушением интеллекта, сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС, осложненными нарушением интеллекта;
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с РАС, осложненными нарушением интеллекта;
- создание условий, обеспечивающих обучающимся с РАС, осложненными нарушением интеллекта, достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС, осложненными нарушением интеллекта;
- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей обучающихся с РАС, осложненными нарушением интеллекта, с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со

сверстниками с условно нормативным развитием), организацию общественно полезной деятельности;

- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО

В основу разработки АООП НОО заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с РАС с нарушением интеллекта предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференциированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС с нарушением интеллекта.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС с нарушением интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО для обучающихся с РАС с нарушением интеллекта реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- приданье результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с РАС с нарушением интеллекта положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
 - принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
 - онтогенетический принцип;
 - принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
 - принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с нарушением интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика

Вариант 8.3. предполагает, что обучающийся с РАС, осложненным нарушением интеллекта, получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП создается на основе ФГОС НОО и при необходимости индивидуализируется. К АООП с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

Вариант 8.3. может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Для обеспечения освоения обучающимися с РАС АООП может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Определение варианта АООП для обучающихся с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка,

проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, отличающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни неверbalными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут

показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками

с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. *Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка.* Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следя за ними, легче выполнять требования взрослого. *В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.*

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их *аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).*

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности,

поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагressии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередки прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и.т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхолалии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усиливаться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или

даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3. или 8.2. образовательной программы.

Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как *поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие*.

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных

монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизованных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверхдаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более

успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 (реже) или 8.1, 8.2 (чаще) образовательной программы.

Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смеяться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В

этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченностю такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регressировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с "блестящими", явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной

отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2. или 8.1. образовательной программы.

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в

речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.

Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. *Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера.* Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не впрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. *РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития.* Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС **диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким**, соответствующим возможностям и потребностям всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. *Установление эмоционального контакта и*

вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев¹ в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей верbalной и неверbalной

¹ Особенno в случаях, если ребенок не проходил подготовку к школе в группе детей в период дошкольного детства.

коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- в начале обучения, при выявленной необходимости², наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;

²В особенности, если такая работа не велась до школы.

- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслинию, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслинии усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене³, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
- ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особость, а, показывая его сильные стороны

³ Он лучше чувствует себя в контактах со взрослыми, чем со сверстниками, и в структурированной ситуации урока лучше, чем, в более свободной на перемене. Контакты со сверстниками сложнее для него, чем контакты с более старшими или младшими детьми.

и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;

- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Планируемые результаты освоения обучающимися федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС с нарушением интеллекта (вариант 8.3.)

В соответствии со Стандартом (вариант 8.3.) обучающимся обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с РАС в варианте 8.3. оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

АООП НОО способствует всестороннему развитию этой категории обучающихся с РАС, формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Необходимым условием достижения детьми качественного образования являются формирование базовых учебных действий; достижение предметных,

метапредметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся; усиление роли информационно - коммуникативных технологий, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными нарушением интеллекта, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с РАС не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. *Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4. общеобразовательной программы.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметным областям

Минимальный и достаточный уровень предметной области "Язык и речевая практика" учебный предмет «Русский язык» на конец IV класса

Минимальный уровень:

- ✓ Умеет составлять предложения по вопросам косвенных падежей;
- ✓ Умеет осуществлять проверку написания путем изменения формы слова (и образцу и при помощи учителя);
- ✓ Использует в письме заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения;
- ✓ Ставит в словах ударения;
- ✓ Различает ударные и безударные гласные;

- ✓ Узнает, различает некоторые основные категории слов (названия предметов, действий, качеств);
- ✓ Узнает, использует предлоги в письменной речи при организующей помощи учителя;
- ✓ Составляет предложения по схеме, картинке, теме;
- ✓ Составляет короткий текст при помощи учителя;
- ✓ Пишет, рационально размещая слова, предложения на строках в тетради, на листе;
- ✓ Определяет последовательность выполнения задания при организующей помощи учителя;
- ✓ Выборочно списывает предложения по инструкции учителя.

Достаточный уровень:

- ✓ Умеет составлять предложения по вопросам косвенных падежей, из слов в начальной форме;
- ✓ Умеет осуществлять проверку написания путем изменения формы слова (по схеме и образцу);
- ✓ Использует в письме освоенные орфограммы, знаки препинания;
- ✓ Различает, называет ударные и безударные гласные, проверяет правописание безударных гласных с организующей помощью учителя;
- ✓ Узнает, различает основные категории слов (названия предметов, действий, качеств);
- ✓ Записывает с заглавной буквы имена собственные в предложении;
- ✓ Узнает, называет, использует предлоги в письменной речи (в, на, под, над, за, перед, около, без и др.);
- ✓ Составляет предложения по схеме, распространяет предложения при помощи учителя и по схеме с вопросами;
- ✓ Верно ставит знаки препинания в конце предложения;
- ✓ Составляет и записывает короткий текст;
- ✓ Пишет, рационально размещая текст в тетради, на листе;
- ✓ Определяет последовательность выполнения задания;
- ✓ Выборочно списывает предложения по инструкции учителя;

- ✓ Подбирает название тексту из нескольких;
- ✓ Составляет и записывает план пересказа текста при организующей помощи учителя.

Минимальный и достаточный уровень предметной области "Язык и речевая практика" учебный предмет «Чтение» на конец IV класса

Минимальный уровень:

- ✓ Различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- ✓ Деление слов на слоги для переноса;
- ✓ Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- ✓ Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- ✓ Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ъ"(после предварительной отработки);
- ✓ Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- ✓ Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- ✓ Выделение из текста предложений на заданную тему;
- ✓ Участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- ✓ Осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- ✓ Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений;
- ✓ Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- ✓ Восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

- ✓ Выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- ✓ Участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- ✓ Ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и(или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- ✓ Различение звуков и букв;
- ✓ Характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- ✓ Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- ✓ Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- ✓ Составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- ✓ Деление текста на предложения;
- ✓ Выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- ✓ Самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа;
- ✓ Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ✓ Ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- ✓ Определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

- ✓ определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- ✓ Чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- ✓ Пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- ✓ Выразительное чтение наизусть 7 -8 стихотворений;
- ✓ Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- ✓ Понимание содержания детских радио и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
- ✓ Выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
- ✓ Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- ✓ Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- ✓ Участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картино-символический план.

Минимальный и достаточный уровень предметной области "Язык и речевая практика" учебный предмет «Чтение» на конец IV класса

Минимальный уровень:

- ✓ Понимает и выполняет инструкции учителя в учебной и свободной ситуации;
- ✓ Умеет завершать незаконченные предложения учителя на знакомую тему;
- ✓ Прослушивает литературный текст с голоса учителя, аудиозапись, отвечает на некоторые вопросы по прослушанному;
- ✓ Использует мимику, жесты, взгляд в процессе общения;
- ✓ Поддерживает общение с взрослым, сверстниками при организующей помощи;
- ✓ Имеет представления о конфликтах, некоторых способах их решения;

- ✓ Понимает правила поведения с опорой на наглядность;
- ✓ Выражает отношение к поступкам;
- ✓ Участвует в разыгрывании короткие сценки, представления со сверстниками при организующей помощи учителя.

Достаточный уровень:

- ✓ Понимает и выполняет инструкции, в том числе с использованием предлогов, наречий (далее, ближе и пр.);
- ✓ Понимает прочитанное задание, инструкцию;
- ✓ Умеет завершать незаконченные предложения учителя на знакомую тему;
- ✓ Прослушивает литературный текст с голоса учителя, аудиозапись, отвечает на вопросы по прослушанному;
- ✓ Понимает некоторые ошибочные утверждения, исправляет ошибки в прослушанном;
- ✓ Правильно использует изменение темпа, тона, интонации голоса в общении;
- ✓ Согласованно использует мимику, жесты, взгляд и речь в процессе общения;
- ✓ Правильно использует смысловые интонации в речевом общении;
- ✓ Различает устное и письменное общение;
- ✓ Начинает, поддерживает, развивает и завершает телефонный разговор;
- ✓ Начинает, развивает, поддерживает общение с взрослым, сверстниками, меняет тему разговора, завершать разговор;
- ✓ Умеет поддерживать разговор на разные темы, отвечать на вопросы, задавать вопросы собеседнику;
- ✓ Имеет представления о конфликтах, способах их решения;
- ✓ Использует некоторые речевые обороты при решении конфликтов: слова извинения, объяснение причин поступков, привлечение помощи, сообщение о затруднении;
- ✓ Начинает, развивает и поддерживает диалог;
- ✓ Объясняет правила поведения с опорой на наглядность;
- ✓ Выражает отношение к поступкам;
- ✓ Разыгрывает короткие сценки, небольших рассказов, представлений со сверстниками при организующей помощи учителя.

Минимальный и достаточный уровень предметной области "Математика" учебный предмет «Математика» на конец IV класса

Минимальный уровень:

- ✓ Имеет представления о разрядах чисел (единицы, десятки, сотни), определяет разряды числа с опорой на схему;
- ✓ Знает назначение и правила использования калькулятора;
- ✓ Умеет отложить число в пределах 100 на калькуляторе;
- ✓ Владеет представлениями о единицах измерения длины (см, дм, м);
- ✓ Владеет представлениями о единицах измерения массы (кг);
- ✓ Владеет представлениями о единицах измерения времени (час, минута);
- ✓ Умеет определять время по часам с точностью до 5 минут;
- ✓ Умеет читать и сравнивать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- ✓ Умеет выполнять сложение и вычитание двухзначных чисел;
- ✓ Умеет выполнять действия сложения и вычитания с помощью калькулятора;
- ✓ Умеет выполнять действия умножения и деления с опорой на таблицы;
- ✓ Решает простые арифметические задачи с опорой на схему, алгоритм;
- ✓ Умеет составлять задачи в одно действие по схеме, записи решения, сюжету;
- ✓ Умеет строить отрезок заданной длины;
- ✓ Умеет строить окружность при помощи циркуля;
- ✓ Умеет строить прямоугольник по заданным длинам сторон при пошаговой помощи взрослого.

Достаточный уровень:

- ✓ Владеет представлениями о разрядах чисел (единицы, десятки, сотни);
- ✓ Сравнивает числа в пределах 100;
- ✓ Знает назначение и правила использования калькулятора;
- ✓ Умеет отложить число в пределах 100 на калькуляторе;
- ✓ Владеет представлениями о единицах измерения длины (1мм, 1 см, 1 дм, 1м);
- ✓ Владеет представлениями о единицах измерения массы (кг, ц);
- ✓ Владеет представлениями о единицах измерения времени (час, минута, секунда);
- ✓ Знает, что $1\text{м}=60\text{с}$;

- ✓ Имеет представление о том, для чего нужен секундомер, умеет определять количество секунд по секундомеру;
- ✓ Имеет представление о двойном обозначении времени (10 часов утра, 10 часов вечера);
- ✓ Умеет определять время по часам с точностью до минуты;
- ✓ Умеет читать и сравнивать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- ✓ Умеет выполнять сложение и вычитание двухзначных чисел;
- ✓ Умеет выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием;
- ✓ Умеет находить неизвестный компонент сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого);
- ✓ Умеет выполнять и проверку действий сложения и вычитания с помощью калькулятора;
- ✓ Умеет выполнять действия умножения и деления;
- ✓ Умеет использовать таблицы умножения и деления;
- ✓ Имеет представления о взаимосвязи умножения и деления;
- ✓ Имеет представление об умножении на 0, 1, 10;
- ✓ Имеет представление о делении 0 на число;
- ✓ Решает простые арифметические задачи, в том числе на зависимость между стоимостью и ценой;
- ✓ Умеет решать задачи в два действия;
- ✓ Умеет составлять задачи в два действия по схеме, записи решения, сюжету;
- ✓ Умеет обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита;
- ✓ Умеет проводить измерение отрезков ломаной линии и вычислять ее длину;
- ✓ Умеет строить отрезок, в том числе равного длине ломаной линии;
- ✓ Умеет строить окружность заданного радиуса;
- ✓ Умеет делить окружность на две части;
- ✓ Умеет строить прямоугольник по заданным длинам сторон.

**Минимальный и достаточный уровень предметной области
"Естествознание" учебный предмет «Мир природы и человека» на конец IV класса**

Минимальный уровень:

- ✓ Знает названия времен года, признаки времен года в живой и неживой природе;
- ✓ Знает названия месяцев, последовательность месяцев в сезоне
- ✓ Знает последовательность дней недели, соотносит дни недели с режимом дня
- ✓ При помощи учителя определяет погоду, подбирает необходимую одежду в зависимости от погоды
- ✓ Заполняет календарь природы и труда при организующей помощи педагога
- ✓ Знает некоторые деревья и кусты своей местности
- ✓ Знает правила поведения в лесу.
- ✓ Различает домашних и диких животных,
- ✓ Знает назначение зоопарка, называет некоторых животных в зоопарке
- ✓ Знает основные части тела человека, функции частей тела человека.

Достаточный уровень:

- ✓ Знает названия времен года, признаки времен года в живой и неживой природе
- ✓ Знает названия месяцы, последовательность месяцев в сезоне и в течении года
- ✓ Знает последовательность дней недели, выделяет будни и выходные дни, соотносит дни недели в календаре и своей повседневной жизнью
- ✓ Имеет сформированные представления о влиянии Солнца на изменения в неживой и живой природы
- ✓ При помощи учителя определяет погоду, определяет необходимую одежду в зависимости от погоды
- ✓ Знает основные виды осадков, соотносит осадки и времена года
- ✓ Читает календари природы и труда, заполняет календарь природы и труда при организующей помощи взрослого
- ✓ Знает основные виды почвы, камни
- ✓ Знает названия грибов, узнает ядовитые грибы
- ✓ Узнает деревья своей местности
- ✓ Знает правила поведения в лесу.
- ✓ Знает некоторые дикорастущие растения
- ✓ Различает домашних и диких животных
- ✓ Владеет представлениями о правилах охраны природы

- ✓ Имеет представление о «Красной книге»
- ✓ Знает виды труда людей в разное время года
- ✓ Знает назначение зоопарка
- ✓ Знает правила поведения в общественных местах
- ✓ Знает основные части тела человека, функции частей тела человека
- ✓ Имеет представления о правилах гигиены
- ✓ Имеет представления о правилах сохранения здоровья
- ✓ Имеет представления о профилактике болезней (простудных, травм)
- ✓ Знает правила поведения в общественных местах
- ✓ Знает и соблюдает правила безопасности в городе и на природе

Минимальный и достаточный уровень предметной области "Искусство"

учебный предмет «Музыка» на конец IV класса

Минимальный уровень:

- ✓ определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- ✓ пение с инструментальным сопровождением при организующей помощи учителя;
- ✓ протяжное пение гласных звуков;
- ✓ различение вступления, куплета, припева, проигрыша, окончания песни;
- ✓ передача ритма мелодии (хлопками, при помощи музыкальных инструментов, голосом);
- ✓ различение музыкальных произведений по содержанию и характеру (веселые, грустные и спокойные);
- ✓ представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании.

Достаточный уровень:

- ✓ самостоятельное исполнение разученных песен как с инструментальным сопровождением, так и без него;
- ✓ представление о включенных в программу музыкальных инструментах и их звучании;
- ✓ сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учётом средств музыкальной выразительности;
- ✓ ясное и чёткое произнесение слов в песнях подвижного характера;

- ✓ различие разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- ✓ знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте — громко, пиано — тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.;
- ✓ формирование представления о музыкальных инструментах и их звучании (арфа, рояль, пианино, балалайка, баян, барабан, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка, орган, валторна, литавра);
- ✓ владение элементами музыкальной грамоты как средства графического изображения музыки.

Минимальный и достаточный уровень предметной области "Искусство"
учебный предмет «Рисование» на конец IV класса

Минимальный уровень:

- ✓ Имеет представления о некоторых правилах композиции при создании несложного изображения;
- ✓ Создает подвижную аппликацию при использовании приема загораживания, передачи перспективы при помощи элементов одной группы, отличающихся по величине при организующей помощи учителя;
- ✓ Умеет строить композицию из элементов в полосе, прямоугольнике с помощью учителя.
- ✓ Умеет обследовать предмет при анализе объекта и планировании предстоящей деятельности;
- ✓ Знает части тела человека, выкладывает фигуру человека из деталей;
- ✓ Выполняет портрет человека с организующей помощью учителя;
- ✓ Имеет представления о явлении центральной симметрии в природе;
- ✓ Узнает предметы народных декоративно-прикладных промыслов.

Достаточный уровень

- ✓ Знает и применяет основные правила композиции при создании несложного изображения;
- ✓ В собственной деятельности передает размер, форму, пространственное расположение предметов;

- ✓ Создает подвижную аппликацию при использовании приема загораживания, передачи перспективы при помощи элементов одной группы, отличающихся по величине;
- ✓ Умеет строить композицию из элементов в полосе, квадрате, прямоугольнике, круге.
- ✓ Умеет обследовать предмет при анализе объекта и планировании предстоящей деятельности;
- ✓ Знает части тела человека, выкладывает фигуру человека из деталей;
- ✓ Выполняет портрет человека с организующей помощью учителя;
- ✓ Умеет использовать некоторые приемы обучения росписи посуды, игрушек, используя элементы традиционной техники народной росписи;
- ✓ Имеет представления о явлении центральной симметрии в природе;
- ✓ Выполняет рисунки с натуры, по образцу, по представлению, по памяти, по воображению;
- ✓ Знает названия некоторых народных декоративных народных промыслов;
- ✓ Различает некоторые жанры (живопись, графика, скульптура, архитектура);
- ✓ Различает жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт.

Минимальный и достаточный уровень предметной области "Физическая культура" учебный предмет «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» на конец IV класса

Минимальный уровень:

- ✓ Готовится к уроку физической культуры с помощью учителя;
- ✓ Знает правил безопасности при упражнениях со спортивным инвентарем;
- ✓ Группирует изображения с правильным и неправильным поведением на уроках физической культуры при помощи учителя;
- ✓ Знает некоторые названия и спортивный инвентарь для наиболее известных видов спорта;
- ✓ Имеет представления о правилах поведения в процессе участия в командных спортивных играх;
- ✓ Использует разные виды построения;
- ✓ Использует разные виды ходьбы;

- ✓ Использует разные виды бега;
- ✓ Использует разные виды прыжков;
- ✓ Выполняет упражнения с гимнастическими палками, на формирования правильной осанки;
- ✓ Выполняет некоторые упражнения с обручем, со скакалкой;
- ✓ Участвует в выполнении упражнений по парам при организующей помощи учителя;
- ✓ Участвует в некоторых видах спортивных игр при организующей помощи учителя.

Достаточный уровень:

- ✓ Готовится к уроку физической культуры самостоятельно или с минимальной помощью учителя;
- ✓ Знает правил безопасности при упражнениях со спортивным инвентарем;
- ✓ Группирует изображения с правильным и неправильным поведением на уроках физической культуры;
- ✓ Знает названия и спортивный инвентарь для наиболее известных видов спорта;
- ✓ Имеет представления о правилах поведения в процессе участия в командных спортивных играх;
- ✓ Использует считалки при делении на команды;
- ✓ Имеет представления о составе команды, роли игроков;
- ✓ Использует разные правила построения, виды построения;
- ✓ Размыкает шеренгу по образцу;
- ✓ Использует разные виды ходьбы;
- ✓ Использует разные виды бега;
- ✓ Использует разные виды прыжков;
- ✓ Лазает по гимнастической стенке вверх-вниз;
- ✓ Ползает на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной гимнастической скамейке;
- ✓ Выполняет упражнения с гимнастическими палками, на формирования правильной осанки;

- ✓ Выполняет упражнения на дыхание;
- ✓ Выполняет упражнения с обручем, со скакалкой;
- ✓ Участвует в выполнении упражнений по парам;
- ✓ Перенос различных предметов разного веса;
- ✓ Участвует в выполнении правил игр;
- ✓ Участвует в некоторых видах спортивных игр при организующей помощи учителя;
- ✓ Выбирает игру при обсуждении с одноклассниками;
- ✓ Рассказывает о правилах выбранной игры с опорой на наглядность;
- ✓ Поддерживает диалог о игре;
- ✓ Использует нужные речевые обороты в процессе обсуждения результатов игры (поздравляет, принимает поздравления, использует средства неверbalной коммуникации и др.);
- ✓ Выражает отношение к результатам игры.

**Минимальный и достаточный уровень предметной области "Технологии"
учебный предмет «Труд (технология)» на конец IV класса**

Работа с бумагой и картоном

Минимальный уровень

- ✓ Иметь систематизированное представление о бумаге и картоне, инструментах и приспособлениях при работе с бумагой и картоном.
- ✓ Знать и соблюдать правила безопасности при выполнении изделий из бумаги и картона.
- ✓ Рационально, экономно использовать бумагу и картон при планировании и выполнении изделий.
- ✓ Выполнять разметку изделий из бумаги и картона, в том числе по вспомогательным линиям.
- ✓ Изготавливать объемные многодетальные игрушки из бумаги (в том числе коллективные работы).
- ✓ Изготавливать игрушки и поделки со складными элементами.
- ✓ Изготавливать подарочную упаковку (коробки).

- ✓ Изготавливать игры из картона (геометрический конструктор).
- ✓ Изготавливать объемные многодетальные поделки для украшения интерьера.
- ✓ Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.
- ✓ Выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты.
- ✓ Находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты).
- ✓ Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

- ✓ Обобщать и систематизировать информацию о бумаге и картоне, инструментах и приспособлениях при работе с бумагой и картоном.
- ✓ Знать и соблюдать правила безопасности при выполнении изделий из бумаги и картона.
- ✓ Рационально, экономно использовать бумагу и картон при планировании и выполнении изделий.
- ✓ Выполнять разметку изделий из бумаги и картона.
- ✓ Изготавливать объемные многодетальные игрушки из бумаги (в том числе коллективные работы).
- ✓ Изготавливать игрушки складные из бумаги (простые оригами).
- ✓ Изготавливать игрушки и поделки со складными элементами.
- ✓ Вырезать снежинки.
- ✓ Изготавливать конверт с помощью клея и без клея.
- ✓ Изготавливать подарочную упаковку (коробку).
- ✓ Изготавливать игры из картона (геометрический конструктор).
Изготавливать летающие игрушки (планер, самолет, летающий диск).
Украшение игрушек по воображению.
- ✓ Изготавливать объемные многодетальные поделки для украшения интерьера.
- ✓ Изготавливать закладки (переплетение полос из бумаги разным способом)ю

- ✓ Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.
- ✓ Определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности.
- ✓ Выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты.
- ✓ Находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты).
- ✓ Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Работа с нитками и тканью

Минимальный уровень:

- ✓ Иметь систематизированные представления о назначении нитей, ткани, инструментах, которые используются для работы с ними.
- ✓ Знать и соблюдать правила безопасности с инструментами и материалами.
- ✓ Составлять коллекцию тканей.
- ✓ Знать и правильно применять инструменты для работы с тканью.
- ✓ Изготавливать салфетки с аппликацией и бахромой.
- ✓ Знать и соблюдать правила безопасности при работе с иголкой.
- ✓ Выполнять стежки, знать некоторые виды стежков.
- ✓ Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.
- ✓ Определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности.
- ✓ Выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты.
- ✓ Находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты).
- ✓ Анализировать изделие (итоговый контроль) путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

- ✓ Обобщать информации о том, что такие ткани, какие виды ткани бывают.
- ✓ Знать и соблюдать правила безопасности с инструментами и материалами.
- ✓ Составлять коллекцию тканей по назначению, фактуре
- ✓ Знать и правильно применять инструменты для работы с тканью.
Изготавливать куклу-скрутку из ткани.
- ✓ Изготавливать салфетки с аппликацией и бахромой.
- ✓ Знать и соблюдать правила безопасности при работе с иголкой.
- ✓ Выполнять стежки, знать виды стежков.
- ✓ Пришивать пуговицы с 4 сквозными отверстиями.
- ✓ Пришивать пуговицы с ушком.
- ✓ Выполнять несложную починку одежды (зашивание, штопание),
- ✓ Изготавливать и пришивать вешалку к верхней одежде.
- ✓ Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану .
- ✓ Определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности.
- ✓ Выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной и текстовой инструкционной карты
- ✓ Находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты, неверная последовательность элементов в одной инструкционной карте).
- ✓ Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Работа с проволокой и металлом

Минимальный уровень

- ✓ Знать и называть предметы из металла в окружающем пространстве.
- ✓ Знать и соблюдать правила безопасности при работе с проволокой, фольгой.
- ✓ Знать алгоритм выполнения изделия из проволоки, фольги
- ✓ Выполнять поделки из алюминиевой фольги (дерево, птица, муха).

Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.

- ✓ Определять, выкладывать последовательность выполнения поделки, используя элементы инструкционной карты.
- ✓ Находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты).
- ✓ Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

- ✓ Знать и называть предметы из металла в окружающем пространстве, на изображениях.
- ✓ Знать и соблюдать правила безопасности при работе с проволокой, фольгой.
- ✓ Знать алгоритм выполнения изделия из проволоки, фольги.
- ✓ Выполнять поделки из алюминиевой фольги (дерево, птица, муха).
- ✓ Изготавливать фигурки из проволоки (люди, животные).
- ✓ Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.
- ✓ Определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности.
- ✓ Самостоятельно определять последовательность выполнения изделия, используя элементы инструкционной карты.
- ✓ Находить и исправлять ошибку в последовательности элементов инструкционной карты.
- ✓ Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Работа с древесиной

Минимальный уровень

- ✓ Знать, называть предметы из дерева в окружающем мире, рассказывать про

их назначение.

- ✓ Знать некоторые инструменты для работы с деревом.
- ✓ Знать и применять правила работы с древесиной и инструментами.
- ✓ Выполнять поделки из карандашных стружек по образцу.
- ✓ Анализировать объект предстоящей деятельности, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.
- ✓ Выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы инструкционной карты.
- ✓ Находить ошибку в элементах инструкционной карты, исключая элемент из другой инструкционной карты.
- ✓ Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

- ✓ Знать, называть предметы из дерева в окружающем мире.
- ✓ Знать основные свойства древесины.
- ✓ Знать инструменты для работы с деревом.
- ✓ Знать и применять правила безопасной работы с древесиной и инструментами.
- ✓ Выполнять поделки из карандашных стружек (цветок, бабочка и др.).
Изготавливать поделку из деревянных заготовок (дом).
- ✓ Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.
- ✓ Определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности.
- ✓ Выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной и текстовой инструкционной карты.
- ✓ Находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты, неверная последовательность элементов в одной инструкционной

карте).

- ✓ Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Система оценки достижения обучающимися с РАС с нарушением интеллекта планируемых результатов освоения АООП

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с РАС с нарушением интеллекта целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с нарушением интеллекта;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с РАС с нарушением интеллекта.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС с нарушением интеллекта, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС являются оценка их образовательных достижений.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов

освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование БУД;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с РАС с нарушением интеллекта оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей,

воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС с нарушением интеллекта АОП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту динамики и развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медицинско-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, разработана программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа оценки личностных результатов включает:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в

повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

| № п/п | Критерий | Параметры оценки | Индикаторы |
|-------|--|-----------------------------------|---|
| 1 | Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину | Осознание себя гражданином России | Знание названия своей страны, её столицы, конкретного места проживания |
| | | | Отличает мелодию гимна России |
| | Сформированность чувства гордости за свою Родину | | Знает свою национальность, знает названия некоторых других национальностей, проживающих в России. |
| | | | Знает герб, флаг России. |
| | | | Выполняет требования правил внутреннего распорядка обучающихся. |
| | | | Участвует в праздниках и гражданских акциях, посвященных знаменательным для России датам. |
| | | | Владеет элементарными представлениями о национальных героях и важнейших событиях истории России. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | Знает и с гордостью относится к народным художественным промыслам России. |
| 2 | Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Выслушивает говорящего, не перебивая. Проявляет уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры. Проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов. |
| 3 | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, наущно необходимом жизнеобеспечении | Представление о себе Обращение за помощью, связанной с жизнеобеспечением | Владеет информацией о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома, школы). Умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает «что я хочу» и «что я могу»). Понимает, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении Умеет пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.). Умеет обратиться ко взрослому за помощью, сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения (у меня болит, эту мне нельзя, у меня аллергия, можно я пересяду, мне не видно, я не разбираю этого шрифта и т.д.). Умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения Владеет навыками самообслуживания |
| 4 | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме | Умеет общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): - слушает и слышит («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращается за помощью; - выражает благодарность; - следует полученной инструкции; - договаривается; - доводит начатую работу до конца; - вступает в обсуждение; - задает вопросы; Умеет общаться со сверстниками: - знакомится; - присоединяется к другим детям; - просит об одолжении; - выражает симпатию; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - проявляет инициативу; - делится; - извиняется |
| | | Сформированность умения адаптироваться к определенной ситуации | <p>Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Способен понять ситуацию и на ее основе принять адекватное решение</p> |
| 5 | Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Сформированность социально-бытовых представлений | <p>Знает и применяет изученные правила техники безопасности: обращение с электроприборами, газовыми приборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми</p> <p>Знает номера телефонов экстренной помощи</p> <p>Сформированы представления об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел</p> |
| | | Социально-бытовая активность | <p>Умеет ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании уроков и занятий</p> <p>Участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы</p> |
| 6 | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Сформированность навыков коммуникации со взрослыми | Может инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми, умеет обращаться за помощью. |
| | | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | <p>Может инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками, умеет обращаться за помощью</p> <p>Правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации</p> |
| 7 | Способность к осмыслиению социального окружения, своего места в нем, принятие | Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса | Соблюдает правила поведения в разных социальных ситуациях: с близкими в семье, с учителями, с учениками, с незнакомыми людьми. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | соответствующих возрасту ценностей и социальной ролей | Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | Отвечает за свои поступки. Уважает свое мнение и мнение окружающих. Умеет вступить в контакт и общаться в соответствие с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, корректируя привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др. |
| | | Сформированность представлений о ценностях общества | Знает некоторые общечеловеческие (базовые ценности): совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство. |
| 8 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально-значимых мотивов учебной деятельности | Принятие социальной роли | Понимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому (посещает школу, не имеет пропусков без уважительной причины) |
| | | Развитость социально-значимых мотивов учебной деятельности | Активно участвует в процессе обучения (в урочное и внеурочное время) |
| | | | Принятие образца «хорошего ученика». |
| 9 | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Сотрудничество со взрослыми | Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова) |
| | | Сотрудничество со сверстниками | Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации |
| | | Умение договариваться | Стремится не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Старается учитывать другое мнение в совместной работе |
| 10 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Развитие эстетических ценностей | Различает категории «красиво-некрасиво» |
| | | Развитие эстетических потребностей | Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных произведений. Способен эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. |
| | | Реализация творческих потребностей | Участвует в различных видах творческой деятельности |
| 11 | Сформированность этических чувств, | Сформированность этических чувств. | Понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей | | поступками как собственными, так и окружающих людей. |
| | | Сформированность понимания и сопереживания к чувствам других людей | Проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей. |
| | | Принятие ценностных норм | Проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам |
| 12 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Сформированность знаний о ЗОЖ | Знает и соблюдает правила личной гигиены Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией |
| | | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни | Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с позиции здорового образа жизни Способен противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ |
| | | | Знает и соблюдает правила безопасного поведения: -держаться взрослого в незнакомом и людном месте -не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым -правильно переходить дорогу -не брать в рот неизвестные продукты и вещества -быть осторожным с острыми предметами, огнем, с животными |
| | | Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям | Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда |
| 13 | Формирование готовности к | Сформированность готовности к | Умеет включаться в деятельность, следовать предложенному плану |

| | | |
|-----------------------|------------------------|---|
| самостоятельной жизни | самостоятельной жизни. | Умеет соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами |
| | | Адекватно воспринимает оценку своей деятельности |
| | | Умеет адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев |
| | | Умеет корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов |

Шкала оценки индикаторов:

| Узнавание объекта и применение знаний: | |
|---|---|
| 10 баллов – Объект узнает, выполняет действие самостоятельно | 5 баллов – Объект узнает, действие выполняет с обучающей помощью взрослого |
| 9 баллов – Объект узнает, выполняет действие по вербальной инструкции самостоятельно | 4 балла – Объект не всегда узнает, действие выполняет по подражанию |
| 8 баллов – Объект узнает, выполняет по образцу с незначительной помощью взрослого | 3 балла – Объект не всегда узнает, действие выполняет с частичной физической помощью взрослого |
| 7 баллов – Объект узнает, действие выполняет по образцу с ситуативной помощью взрослого | 2 балла – Объект не всегда узнает, действие выполняет с физической помощью взрослого |
| 6 баллов – Объект узнает, действие выполняет по образцу с направляющей помощью взрослого | 1 балл – Объект не узнает, действие выполняет со значительной физической помощью взрослого |
| | 0 баллов – Объект не узнает, действие не выполняет |

Шкала оценки динамики:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
 1 балл — минимальная динамика;
 2 балла — удовлетворительная динамика;
 3 балла — значительная динамика.

Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося

Карта индивидуальных достижений обучающегося

| Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов обучающегося ГКОУ «Школа №86» | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------------|------|--------------|------|--------------|------|--------------|------|--------------|------|
| № | Требования к результатам | 1доп (2 год обучения) класс | | 1 осн. класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
| | | входна я | К.Г. | динам ика | К.Г. | дина мика | К.Г. | динам ика | К.Г. | динам ика | К.Г. |
| 1.Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину | | | | | | | | | | | |
| | Общий бал | | | | | | | | | | |
| 1 | <i>Осознание себя гражданином России</i> | | | | | | | | | | |
| | Знает название своей страны, ее столицы, конкретного места | | | | | | | | | | |
| | Отличает мелодию Гимна России. | | | | | | | | | | |
| | Знает свою национальность, знает названия некоторых других национальностей, проживающих в | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Знает герб, флаг России. | | | | | | | | | | |
| | Выполняет требования правил внутреннего распорядка | | | | | | | | | | |
| | Участвует в праздниках и гражданских акциях, посвященных знаменательным для России датам. | | | | | | | | | | |
| 2 | <i>Сформированность чувства гордости за свою Родину</i> | | | | | | | | | | |
| | Владеет элементарными представлениями о национальных героях и важнейших событиях | | | | | | | | | | |
| | Знает и с гордостью относится к народным художественным промыслам России. | | | | | | | | | | |

2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

| Общий бал | | | | | | | | | | | |
|------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | <i>Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</i> | | | | | | | | | | |
| | Выслушивает говорящего, не перебивая. | | | | | | | | | | |
| | Проявляет уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры. | | | | | | | | | | |
| | Проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов. | | | | | | | | | | |

3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

| Общий бал | | | | | | | | | | | |
|------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | <i>Представление о себе:</i> Владеет информацией о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома, школы). | | | | | | | | | | |
| | Умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает «что я хочу» и «что я могу»). | | | | | | | | | | |
| | Понимает, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации | | | | | | | | | | |
| | Умеет пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.). | | | | | | | | | | |
| 2 | <i>Обращение за помощью, связанной с жизнеобеспечением:</i> Умеет обратиться ко взрослому за помощью, сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения (у меня болит, эту мне нельзя, у меня аллергия, можно я пересяду, мне не видно, я не разбираю этого шрифта и т.д.). | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения | | | | | | | | | | |
| | Владеет навыками самообслуживания | | | | | | | | | | |

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающем мире

| Общий бал | | | | | | | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | <i>Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме</i> | | | | | | | | | | |
| | Умеет общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): - слушает и слышит («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращается за помощью; - выражает благодарность; - следует полученной инструкции; - договаривается; - доводит начатую работу до конца; - вступает в обсуждение; - задает вопросы; | | | | | | | | | | |
| | Умеет общаться со сверстниками: - знакомится; - присоединяется к другим детям; - просит об одолжении; - выражает симпатию; - проявляет инициативу; - делится; - извиняется | | | | | | | | | | |
| 2 | <i>Сформированность умения адаптироваться к определенной</i> | | | | | | | | | | |
| | Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | | | | | | | | | |
| | Способен понять ситуацию и на ее основе принять адекватное решение | | | | | | | | | | |

5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

| Общий бал | | | | | | | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | <i>Сформированность социально-бытовых представлений:</i> Знает и применяет изученные правила техники безопасности: обращение с электроприборами, газовыми приборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми | | | | | | | | | | |
| | Знает номера телефонов экстренной помощи | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Сформированы представления об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел | | | | | | | | | | |
| 2 | Социально-бытовая активность: Умеет ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании уроков и занятий | | | | | | | | | | |
| | Участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы | | | | | | | | | | |

6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

| Общий бал | | | | | | | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | Сформированность навыков коммуникации со взрослыми: Может инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми, умеет обращаться за помощью. | | | | | | | | | | |
| 2 | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками: Может инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками, умеет обращаться за помощью | | | | | | | | | | |
| 3 | Правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации | | | | | | | | | | |

7. Способность к осмысливанию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальной ролей

| Общий бал | | | | | | | | | | | |
|------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса Соблюдает правила поведения в разных социальных ситуациях: с близкими в семье, с учителями, с учениками, с незнакомыми людьми. | | | | | | | | | | |
| 2 | Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия Отвечает за свои поступки. Уважает свое мнение и мнение окружающих. Умеет вступить в контакт и общаться в соответствие с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, коррективно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, | | | | | | | | | | |
| 3 | Сформированность представлений о ценностях общества Знает некоторые общечеловеческие (базовые ценности): совесть, счастье, | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | добро, честь, долг,вера, ответственность, достоинство. | | | | | | | | | |
| 8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально-значимых мотивов учебной деятельности | | | | | | | | | | |
| | Общий бал | | | | | | | | | |
| 1 | Принятие социальной роли: Понимает важность учебы , проявляет любознательность и интерес к новому (посещает школу, не имеет пропусков без уважительной причины.) | | | | | | | | | |
| 2 | Развитость социально-значимых мотивов учебной деятельности: Активно участвует в процессе обучения (в урочное и внеурочное время) | | | | | | | | | |
| 9.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | | | | | | | | | | |
| 1 | Сотрудничество со взрослыми: Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение,вежливые слова) | | | | | | | | | |
| 2 | Сотрудничество со сверстниками: Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации | | | | | | | | | |
| 3 | Умение договариваться: Стремится не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Старается учитывать другое мнение в совместной работе | | | | | | | | | |
| 10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | | | | | | | | | | |
| | Общий бал | | | | | | | | | |
| 1 | Развитие эстетических ценностей: Умеет различать «красивое» и «некрасивое» | | | | | | | | | |
| 2 | Развитие эстетических потребностей: Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных произведений Способен эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки | | | | | | | | | |
| 3 | Реализация творческих потребностей: Участвует в различных видах творческой деятельности | | | | | | | | | |
| 11.Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей | | | | | | | | | | |
| 1 | Понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей. | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2 | <i>Сформированность понимания и сопереживания к чувствам других людей.</i> Проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей. | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 3 | <i>Принятие ценностных норм:</i> Проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

| Общий бал | | | | | | | | | | | | |
|------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | <i>Сформированность знаний о ЗОЖ:</i> Знает и соблюдает правила личной гигиены | | | | | | | | | | | |
| | Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией | | | | | | | | | | | |
| 2 | <i>Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни</i> Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни | | | | | | | | | | | |
| | Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании | | | | | | | | | | | |
| | Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с позиции здорового образа жизни | | | | | | | | | | | |
| | Способен противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ | | | | | | | | | | | |
| | Знает и соблюдает правила безопасного поведения: -держаться взрослого в незнакомом и людном месте -не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым -правильно переходить дорогу | | | | | | | | | | | |
| 3 | <i>Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям</i> Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда | | | | | | | | | | | |

13. Формирование готовности к самостоятельной жизни

| Общий бал | | | | | | | | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Умеет включаться в деятельность, следовать предложенному плану | | | | | | | | | | | |
| | Умеет соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами | | | | | | | | | | | |
| | Адекватно воспринимает оценку своей деятельности | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Умеет адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критерии | | | | | | | | | | |
| | Умеет корректировать свою деятельность с учетом выявленных | | | | | | | | | | |

Шкала оценки индикаторов:

Узнавание объекта и применение знаний:

| | |
|---|---|
| 10 баллов – Объект узнает, выполняет действие самостоятельно | 5 баллов – Объект узнает, действие выполняет с обучающей помощью взрослого |
| 9 баллов – Объект узнает, выполняет действие по вербальной инструкции самостоятельно | 4 балла – Объект не всегда узнает, действие выполняет по подражанию |
| 8 баллов – Объект узнает, выполняет по образцу с незначительной помощью взрослого | 3 балла – Объект не всегда узнает, действие выполняет с частичной физической помощью взрослого |
| 7 баллов – Объект узнает, действие выполняет по образцу с ситуативной помощью взрослого | 2 балла – Объект не всегда узнает, действие выполняет с физической помощью взрослого |
| 6 баллов – Объект узнает, действие выполняет по образцу с направляющей помощью взрослого | 1 балл – Объект не узнает, действие выполняет со значительной физической помощью взрослого |
| | 0 баллов – Объект не узнает, действие не выполняет |

Шкала оценки динамики:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС не подлежат итоговой оценке.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка этой группы результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса всячески поощряется и стимулируется работа учеников, при этом используется только качественная оценка.

Не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС с нарушением интеллекта предметных результатов ГКОУ «Школа № 86» базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АОП обучающимися с РАС с нарушением интеллекта балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/«неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию прочности предметные результаты оцениваются как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АОП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Оценка достижений обучающихся предметных результатов осуществляется по 5-балльной шкале:

- «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

По окончании первого класса осуществляется динамическая оценка индивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обучения. В качестве материалов для составления аналитических документов могут выступать продуктивные работы детей, материалы наблюдения за процессом их деятельности на занятиях и в свободной деятельности, анализ состояния их учебной деятельности и прочее.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбирают такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с РАС с нарушением интеллекта, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психо-эмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки

достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС с нарушением интеллекта с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП НОО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с РАС с нарушением интеллекта данной образовательной организации.

1.2. Содержательный раздел АООП НОО (вариант 8.3)

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Согласно требованиям Стандарта, программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования. Программы разработаны на основе требований к результатам освоения образовательной программы и программы формирования БУД.

Каждая программа содержит:

- 1) пояснительную записку;
- 2) содержание обучения;
- 3) планируемые результаты освоения программы по предмету.

В УМК «Просвещение» входят следующие учебники:

1-4 класс

| Предметная область | Название предмета | Учебник |
|--------------------|-------------------|---------|
|--------------------|-------------------|---------|

| | | |
|-------------------------|--------------|---|
| Язык и речевая практика | Русский язык | Букварь. В 2 частях Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1 классов |
| | | Русский язык В 2-х ч. Якубовская Э.В., Павлова Н.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 2 классов |
| | | Русский язык В 2-х ч. Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов |
| | | Русский язык В 2-х ч. Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов |
| | | Чтение |
| | | Букварь. В 2 частях Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1 классов |
| | | Чтение. В 2-х ч Ильина С.Ю., Аксенова А.К. и др. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 2 классов |
| | | Чтение. В 2-х ч. Ильина С.Ю., Богданова А.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов |
| | | Чтение. В 2-х ч. Ильина С.Ю. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов |
| | | Речевая практика |
| | | Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1 классов |
| | | Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 2 классов |
| | | Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов |
| | | Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов |
| | | Математика |
| | | Математика. В 2-х ч Алышева Т.В ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1 классов |
| | | Математика. В 2-х ч Алышева Т.В ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 2 классов |
| | | Математика. В 2-х ч Алышева Т.В ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов |
| | | Математика. В 2-х ч Алышева Т.В., Яковлева И. М.ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов |
| | | Естествознание |
| | | Мир природы и человека |
| | | Мир природы и человека. 1 доп. класс (для обучающихся с умственной отсталостью) с интеллект нарушениями). Кудрина С.В. ООО «Издательский Центр ВЛАДОС», |
| | | Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О.ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1 классов |
| | | Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 2 классов |
| | | Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А.ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов |
| | | Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов |

| | | |
|------------|---------------------------|---|
| Искусство | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство. Рай М. Ю., Зыкова М. А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1 классов |
| | | Изобразительное искусство. Рай М. Ю., Зыкова М. А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017г. для 2 классов |
| | Музыка | Изобразительное искусство. Рай М. Ю., Зыкова М. А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов |
| | | Изобразительное искусство. Рай М. Ю., Зыкова М. А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов |
| Технология | Труд (технология) | Музыка. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Евтушенко И.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 1 класс |
| | | Музыка. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Евтушенко И.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2 класс |
| | | Музыка. Учебное пособие (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Евтушенко И.В., Чернышева Е.В.ОАО "Издательство "Просвещение" 3 класс. |
| | | Музыка. Учебное пособие (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Евтушенко И.В., Чернышева Е.В.ОАО "Издательство "Просвещение" 4 класс. |
| | | Технология. Труд (технология). Кузнецова Л.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1 классов |
| | | Технология. Труд (технология). Кузнецова Л.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017г. для 2 классов |
| | | Технология. Труд (технология). Кузнецова Л.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов |
| | | Технология. Труд (технология). Кузнецова Л.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов |

**Для реализации образовательной программы разработаны
следующие рабочие программы:**

Приложение 1

Рабочие программы 1-4 классы:

1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
2. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение»
3. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»
4. Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека»
5. Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика»
6. Рабочая программа по учебному предмету «Рисование»
7. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»

8. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»
9. Рабочая программа по учебному курсу «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)»

Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с РАС с нарушением интеллекта (далее программа формирования УУД, программа) реализуется на протяжении всего периода обучения, в процессе учебной, внеурочной деятельности и конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и предметным результатам освоения АОП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с РАС с нарушением интеллекта.

Универсальные учебные действия (БУД) - Это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с РАС с нарушением интеллекта, как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

1. Формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
2. Овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
3. Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав универсальных учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

- определить связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

Функции, состав и характеристика универсальных учебных действий обучающихся с РАС с нарушением интеллекта

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве универсальных учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с РАС с нарушением интеллекта к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС с нарушением интеллекта универсальные учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Содержательный компонент программы формирования универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему

становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли «ученика», понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмысливанию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, предложенные педагогическими работниками в рамках образовательной программы; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе универсальных учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов и т.п. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных степеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

(I¹- IV классы)

| Группа БУД действий | Перечень учебных действий | Образовательная область | Учебный Предмет |
|-----------------------------------|--|---|--|
| Личностные учебные действия | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. | Язык и речевая практика Математика | Русский язык Чтение Речевая практика Математика |
| | Способность к осмыслиению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Язык и речевая практика Технология | Русский язык Чтение Речевая практика Труд (технология) |
| | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и | Язык и речевая практика Искусство Физическая культура | Русский язык Чтение Речевая практика Музыка Рисование Физическая культура |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| | эстетическому ее восприятию. | Технология | Труд (технология) |
| | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. | Язык и речевая практика Естествознание | Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека |
| | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. | Язык и речевая практика Математика Технология | Русский язык Чтение Речевая практика Математика Труд (технология) |
| | Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | Язык и речевая практика Физическая культура Технология | Русский язык Чтение Речевая практика Физическая культура Труд (технология) |
| | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | Язык и речевая практика Естествознание | Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека |
| Коммуникативные учебные действия | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс). | Язык и речевая практика Математика Естествознание Физическая культура | Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Физическая культура |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Технология | Труд (технология) |
| | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Язык и речевая практика Математика Естествознание Искусство Физическая культура Технология | Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Музыка Рисование Физическая культура Труд (технология) |
| | Обращаться за помощью и принимать помощь. | Технология Искусство Математика | Труд (технология) Музыка Рисование Математика |
| | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. | Технология Искусство Математика Физическая культура | Труд (технология) Музыка Рисование Математика Физическая культура |
| | Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Технология Искусство Физическая культура | Труд (технология) Музыка Рисование Физическая культура |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|---|
| | | | культура |
| | Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. | Естествознание Технология Искусство Физическая культура | Мир природы и человека Труд (технология) Музыка Рисование Физическая культура |
| | Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | Язык и речевая практика Физическая культура | Русский язык Чтение Речевая практика Физическая культура |
| Регулятивные учебные действия | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| | Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). | Естествознание | Мир природы и человека |
| | Пользоваться учебной мебелью. | Естествознание | Мир природы и человека |
| | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). | Естествознание | Мир природы и человека |
| | Работать с учебными принадлежностями | Математика Искусство | Математика Музыка |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место. | Технология Физическая культура | Рисование Труд (технология) Физическая культура |
| | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Математика Искусство Технология Физическая культура | Математика Музыка Рисование Труд (технология) Физическая культура |
| | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. | Математика Искусство Технология Физическая культура Культура | Математика Музыка Рисование Труд (технология) Физическая культура |
| | Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критерииев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | Математика Искусство Технология Физическая культура | Математика Музыка Рисование Труд (технология) Физическая культура |
| | Передвигаться по школе, находить свой класс, другие | Естествознание | Мир природы и человека |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|--|
| | необходимые помещения. | | |
| Познавательные учебные действия | Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. | Язык и речевая практика Математика Естествознание Искусство | Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Музыка Рисование |
| | Устанавливать видо- родовые отношения предметов. | Язык и речевая практика Математика Естествознание | Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека |
| | Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | Язык и речевая практика Математика Естествознание Искусство | Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Музыка Рисование |
| | Пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями. | Язык и речевая практика Математика Искусство | Русский язык Чтение Речевая практика Математика Музыка Рисование |
| | Читать. | Язык и речевая практика Естествознание | Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | Писать. | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| | Выполнять арифметические действия. | Математика | Математика |
| | Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | Язык и речевая практика Математика Искусство | Русский язык Чтение Речевая практика Математика Рисование |

Оценка сформированности универсальных учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС с нарушением интеллекта.

Результаты сформированности выделенных критериев заносятся в таблицу в баллах на момент поступления обучающегося в образовательное учреждение и в конце учебного года. В конце учебного года составляется график динамики развития БУД обучающихся, достижения обучающихся по классам.

Анализ сформированности БУД осуществляется в соответствии с уровнями:

| Универсальные учебные действия | Уровень сформированности БУД | 1 ¹ -4 классы |
|--------------------------------|------------------------------|--------------------------|
| Личностные БУД | очень низкий уровень | менее 7 баллов |
| | низкий уровень | 7-14 баллов |
| | средний уровень | 15-21 баллов |
| | оптимальный уровень | 22-29 баллов |
| | высокий уровень | 30-35 баллов |
| Коммуникативные БУД | очень низкий уровень | менее 7 баллов |
| | низкий уровень | 7-14 баллов |
| | средний уровень | 15-21 баллов |

| | | |
|--------------------|----------------------|----------------|
| | оптимальный уровень | 22-29 баллов |
| | высокий уровень | 30-35 баллов |
| Регулятивные БУД | очень низкий уровень | менее 9 баллов |
| | низкий уровень | 9-18 баллов |
| | средний уровень | 19-27 баллов |
| | оптимальный уровень | 28-36 баллов |
| | высокий уровень | 37-45 баллов |
| Познавательные БУД | очень низкий уровень | менее 8 баллов |
| | низкий уровень | 8-18 баллов |
| | средний уровень | 19-26 баллов |
| | оптимальный уровень | 27-34 баллов |
| | высокий уровень | 35-42 баллов |

Программа коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Реализация программы во внеурочной деятельности представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия).

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»
(фронтальные и индивидуальные занятия)

Основные задачи реализации содержания: Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях. Развитие коммуникативных навыков

обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»
(фронтальные занятия)

Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»
(фронтальные занятия)

Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применении в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Приложение 2

Рабочие программы коррекционных курсов.

На основании рекомендаций ПМПК, ИПР, в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися в различных формах, в частности, *коррекционно-развивающие* занятия с психологом (педагогом-психологом), учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими квалифицированными специалистами.

Цель коррекционно-развивающих занятий - коррекция недостатков познавательной, коммуникативной, регуляторной, эмоционально-личностной сферы детей.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии двигательной, познавательной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционной работе предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Занятия строятся с учётом основных *принципов коррекционно-развивающего обучения*:

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребёнка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого обучающегося, в ходе которой создаётся необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

4. Учёт индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого обучающегося. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребёнку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и даёт возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип учёта эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Направления реализации программы коррекционной работы в ГКОУ «Школа № 86».

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание и охватывают всю образовательную деятельность, обеспечивают взаимодействие с родительской общественностью и иными общественными организациями: диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное; информационно-просветительское; социально-педагогическое.

Каждое из них направлено на мониторинг и сопровождение учащихся с РАС и их семей, а также на создание благоприятной психологически безопасной среды для каждого учащегося не только в стенах школы, но и за её пределами.

Этапы реализации программы:

Этап сбора и анализа информации (информационно--аналитическая деятельность). Результат - оценка контингента обучающихся для выявления обучающихся требующих оказания коррекционной помощи, учёта особенностей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательной организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно--исполнительская деятельность). Результат - особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно--развивающую направленность, и процесс специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно--развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат - констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно--развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат - внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения обучающихся с РАС и инвалидов, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Вопрос о выборе объёма, форм, содержания и плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для обучающегося с нарушением интеллекта решается на школьном психолого-педагогическом консилиуме или педагогическом совете, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребёнка, с участием его родителей (законных представителей). При решении данного вопроса учитываются рекомендации психолого-медицинской комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

Программа взаимодействия специалистов

Пояснительная записка

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы - один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучающегося с РАС. Наиболее распространённые и

действенные формы организованного взаимодействия специалистов (педагогов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, медицинских работников, тьюторов, социальных педагогов и других) на современном этапе - это *консилиумы и службы сопровождения образовательной организации*, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с РАС.

Психолого-педагогическое сопровождение - это комплексный процесс, затрагивающий все сферы жизнедеятельности обучающегося с ОВЗ.

Цель сопровождения – создание социально-психологических, лечебно-оздоровительных и педагогических условий для успешного индивидуального развития, коррекции недостатков в соответствии с возможностями, сохранения и укрепления здоровья и обеспечения защиты прав учащихся с РАС.

Задачи:

- предупреждение возникновения проблем развития ребёнка;
- комплексная помощь (содействие) ребёнку в реализации актуальных задач развития, обучения, социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) субъектов образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов).

Содержательный компонент

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим ***направлениям***: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная и информационно-просветительская работа, социально-педагогическое сопровождение. Направления и содержание комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся конкретизируется в планах работы учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, медицинского работника, ежегодно утверждаемых директором образовательного учреждения.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках программы коррекционной работы предполагает реализацию следующих мероприятий:

1. В рамках диагностического направления:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях учащихся, представленных в заключении психолого-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об учащихся на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- изучение ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи учащимся;
- осуществление мониторинга динамики личностного развития, коррекции недостатков в психофизическом развитии учащихся, их успешности в освоении АООП с целью дальнейшего уточнения коррекционных мероприятий.

2. В рамках коррекционно-развивающего направления:

- оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования;
- разработка оптимальных для развития учащихся групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- совершенствование коммуникативной деятельности учащихся;
- развитие познавательной деятельности и высших психических функций учащихся;
- формирование учебной деятельности и ее компонентов;
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы;
- формирование навыков социального поведения учащихся.

3. В рамках консультативного направления:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся, по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающего обучения учащихся.

4. В рамках информационно-просветительского направления:

- осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания и развития учащихся с РАС, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей об индивидуально-типологических особенностях и особых образовательных потребностях различных категорий детей;
- оформление информационных стендов, размещение методических материалов на школьном сайте;
- просвещение педагогов и родителей с целью повышения их психолого-педагогической компетентности.

5. В рамках социально-педагогического сопровождения:

- разработка и реализация программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленной на их социальную интеграцию в общество;
- взаимодействие с социальными партнёрами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

Компетенции специалистов комплексного психологического, медицинского и социально-педагогического сопровождения

| Педагог-психолог | Учитель-дефектолог | Учитель-логопед | Социальный педагог | Медицинские работники | Тьютор |
|---|--|---|---|---|--|
| - Предупреждение психических перегрузок | - Формирование предпосылок овладения учебной деятельностью | - Коррекция нарушений звукопроизношения | - Обеспечение целенаправленного педагогического воздействия на поведение детей и взрослых | - Проведение медицинского и гигиенического воспитания среди учащихся, педагогов и родителей | -Формирование познавательной мотивации |
| - Профилактика и преодоление школьной дезадаптации | - Подбор оптимальной учебной программы | - Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза | - Социализация ребёнка | - Выравнивание возможностей для социального старта детей, старшеклассников | -Формирование навыков учебного поведения |
| - Развитие эмоционально-волевой сферы | - Развитие сенсорно-перцептивной сферы | - Обогащение и активизация словарного запаса | - Выравнивание возможностей для социального старта детей, старшеклассников | - Участие в профориентации | -Формирование целенаправленных действий |
| - Коррекция межличностных отношений в детском коллективе | - Развитие и коррекция | - Развитие и учавшихся | - Создание ситуации успеха | - Проведение симптоматического лечения | - Развитие личностных качеств |
| - Коррекция взаимоотношений «учитель-ученик», «родитель-ученик» | - Коррекция нарушений познавательной сферы | - Формирование правильного грамматического строя речи | - Восполнение ущерба, нанесённого формированию личности | | |
| - Развитие позитивной социальной коммуникации | - Развитие и коррекция моторных навыков | - Развитие связной речи | - Развитие личности семьями | | |
| - Стимуляция личностного роста | | - Коррекция нарушений письменной речи | - Коррекция обстоятельствам и обеспечение социального партнёрства в интересах учащихся | | |

В рамках программы коррекционной работы реализуются *программы психологического и дефектологического сопровождения*, которые охватывают работу педагога-психолога и учителя-дефектолога с учащимися, родителями (законными представителями), педагогами ОУ.

Данные программы разрабатываются на основе рекомендаций психолого-медицинско-педагогической комиссии и с учётом рекомендаций ИПРА ребенка-инвалида, рассматриваются педагогическим советом и утверждаются приказом по образовательному учреждению.

Механизм реализации программы взаимодействия специалистов.

Одним из основных механизмов реализации программы взаимодействия специалистов является оптимально выстроенное взаимодействие учителя начальных классов, учителя ритмики, воспитателя ГПД, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, медицинского работника, тьютора. Коррекционная работа осуществляется в специально оборудованных кабинетах. Все кабинеты укомплектованы соответствующим требованиям ФГОС О у/о учебно-дидактическим обеспечением.

Взаимодействие учителя начальных классов, учителя ритмики, воспитателя ГПД, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога осуществляется на разных уровнях:

1. Взаимодействие специалистов и педагогов на уровне общеобразовательного учреждения в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечивающее системное сопровождение учащихся педагогами и специалистами разного профиля.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в процессе реализации программы коррекционной работы представлена на рисунке 1.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов

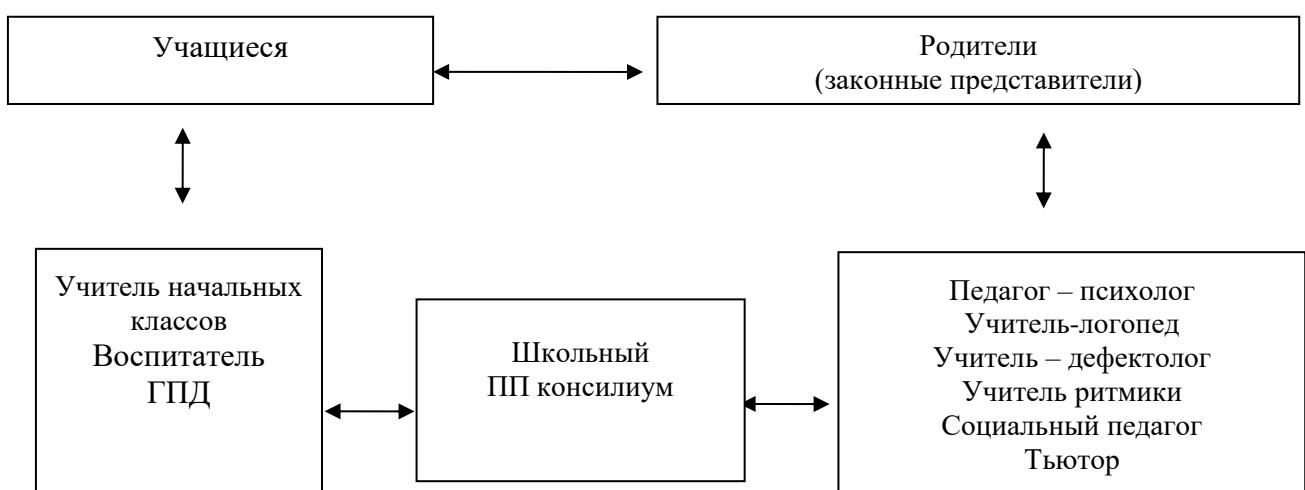


Рисунок 1. Модель взаимодействия педагогов и специалистов

Особое место в модели взаимодействия педагогов и специалистов общеобразовательного учреждения занимают родители (законные представители) учащихся с РАС в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Программа взаимодействия специалистов также реализуется через работу школьного психолого-педагогического консилиума. Программа предполагает осуществление комплексного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем, разработки и реализации образовательного маршрута. Учителя, наряду со специалистами сопровождения являются участниками ППк.

Задачи ППк:

- разработка и реализация программы коррекционной работы школы, координация деятельности всех специалистов при сопровождении обучающихся с нарушениями интеллекта и согласование планов работы различных специалистов;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АОП, корректировка программы.

Направления деятельности ППк:

- организация и проведение комплексного изучения личности «особого» ребёнка с использованием психологических и педагогических диагностических методик;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников;
- выявление компенсаторных возможностей психики ребёнка, разработка рекомендаций воспитателям (учителям) и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;

- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;
- выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- выработка рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы;
- обеспечение коррекционной направленности образовательной деятельности;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

2. Социальное партнёрство - взаимодействие педагогов и специалистов на уровне общеобразовательного учреждения с другими организациями на основе договоров и соглашений о сотрудничестве по решению вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки учащихся. Взаимодействие осуществляется со следующими организациями:

- Московское благочиние Нижегородской Епархии
- МБУК «Музей истории и культуры Московского района
- ЦРДБ им. В.И.Белинского МКУК ЦБС Московского района
- МКУК «Центральная библиотечная система» Московского района ЦРБ им. А.С.Пушкина
- ГБУ «Физкультурно-оздоровительный комплекс «Мещерский»
- МБОУ ДОД ДДТ Московского района
- МОУ ДОД ДЮШС «Нижегородец»
- МБДОУ детский сад комбинированного вида № 452
- Нижегородский «Театр юного зрителя»
- Нижегородский государственный Академический театр кукол

- Государственный музей детства А.М.Горького «Домик Каширина»
- ГБПОУ «НТГХиП»
- ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Московского района»
 - Интерактивный образовательный город
 - профессий для детей «КидБург»
 - Нижегородский планетарий
 - Гипермаркет «Ашан»
 - МБУ ДО «Детская музыкальная школа № 12 им. П.И. Чайковского»
 - Нижегородская региональная общественная организация культурной, социально-трудовой, спортивно-массовой реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Жить ПоНастоящему!»
 - МБО ДО «ДХШ № 2» Московского района
 - Государственное казенное учреждение "Центр занятости населения города Нижнего Новгорода"
 - МАУ ДО Дворец спорта «Юность»
 - ОАО Агрокомбинат «Горьковский»
 - ООО «Юнис»
 - МБОУ «Школа № 74 с углубленным изучением отдельных предметов»
 - Кинотеатр «Сормовский»
 - Сормовский парк
 - Дворец Культуры им. С.Орджоникидзе.

Взаимодействие специалистов ГКОУ «Школа № 86» осуществляется с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с РАС.

Планируемые результаты коррекционной работы.

В итоге реализации программы коррекционной работы планируются достижения следующих результатов:

- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии учащихся;
- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной, эмоционально-личностной, двигательной сферы учащихся;
- развитие коммуникативной функции речи;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими;
- выявление склонностей и возможностей учащихся;
- формирование и развитие навыков социального поведения учащихся;
- повышение социального статуса ребёнка в коллективе;
- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся.

Система оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Освоение курсов коррекционно-развивающей области (коррекционно-развивающие занятия, логопедические занятия и ритмика) предполагает достижение учащимися предметных и личностных результатов, овладение универсальными учебными действиями.

Предметные результаты связаны с овладением учащимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области учебного плана (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой) и оцениваются

ведущим педагогом с использованием разработанного диагностического материала. Предметные результаты определяют два уровня: минимальный и достаточный, отражаются в индивидуальных и групповых картах оценки предметных результатов учащихся на начало и конец учебного года.

Личностные результаты предполагают оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями по программам курсов коррекционно-развивающей области и оцениваются методом экспертной группы, т.е. коллегиально педагогами, ведущими коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой и фиксируются в карте личностных результатов освоения АООП учащихся.

Оценка уровня сформированности БУД учащегося проводится в конце учебного года с использованием 3-х бальной шкалы, результаты заносятся в карту оценки БУД при освоении АООП учащимися.

Таким образом, программа коррекционной работы максимально отражает всю систему помощи детям, испытывающим трудности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП НОО обучающихся с РАС.

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с РАС через организацию внеурочной деятельности как совместно осмысленной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с РАС, организации их свободного времени.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Основной целью внеурочной деятельности является обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с РАС, организации их свободного времени.

Основные задачи:

1. коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с РАС с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

2. развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

3. развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;

4. формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

5. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6. развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

7. расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;

8. формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

9. формирование умений, навыков социального общения людей;

10. расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

11. развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

12. укрепление доверия к другим людям;
13. развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 6 учебных лет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.

Недельный план внеурочной деятельности в 1-4 классах

| Направления деятельности | Наименование занятий | Количество часов в неделю | | | | |
|-----------------------------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|
| | | 1доп | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Общекультурное | «Добрый мир любимых книг» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Спортивно - оздоровительное | «Движение есть жизнь!» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | «Рукотворный мир» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Нравственное | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | ИТОГО | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

Содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с РАС социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеклассическая деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с РАС складывается из совокупности направлений,

форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с РАС.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

В зависимости от возможностей общеобразовательной организации, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного дня;
- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с РАС в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с РАС путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без

таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с РАС, так и их обычно развивающихся сверстников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации рекомендуется использовать план внеурочной деятельности – нормативный документ, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с РАС, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Формы и способы организации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с РАС на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с РАС:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с РАС социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с РАС начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации

обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы в начальном виде коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся.

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное . отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно- физкультурной деятельности;

- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности

1.3. Организационный раздел АООП НОО (вариант 8.3)

1.3.1. Учебный план

Учебный план Государственного казенного общеобразовательного учреждения "Школа № 86" (далее - Учреждение) разработан на основании действующих нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе:

- 1) Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

3) Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 " Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

4) Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

5) Приказа Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;

6) Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть

реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ФАОП НОО для обучающихся с РАС, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Во 2-4 классах часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (русский язык, чтение, математику) по 1 часу на каждый предмет. Выбор этих предметов продиктован особенностями развития обучающихся и предпочтением родителей (законных представителей) обучающихся.

Продолжительность урока во 2 - 5-х классах - 40 минут, в 1-ом классе - 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, во 2 - 5 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию словесной речи в коммуникативной функции.

Продолжительность учебного года 34 недели без учета итоговой аттестации, в первом классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 27 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для учащихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов проводится по итогам учебного года в апреле – мае 2026 года по расписанию уроков во время учебного процесса.

Недельный учебный план обучающихся с РАС (вариант 8.3) 1дополнительные-4 классы

| Предметные области | Классы | Количество часов в неделю | | | | | | Всего |
|-------------------------|------------------------|---------------------------|--------|---|----|-----|----|-------|
| | | I доп. | I доп. | I | II | III | IV | |
| Обязательная часть | | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 |
| | Чтение | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 |
| | Речевая практика | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| Математика | Математика | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 21 |
| Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Искусство | Музыка | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| | Рисование | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Физическая | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |

| | | | | | | | |
|--|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| культура | (Адаптивная физическая культура) | | | | | | |
| Технологии | Труд (технология) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Итого | | 21 | 21 | 21 | 20 | 20 | 123 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Русский язык. | | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Чтение | | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Математика | | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | 21 | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 132 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 36 |
| Формирование коммуникативного поведения | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Социально-бытовая ориентировка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Развитие познавательной деятельности | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Внеурочная деятельность: | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| «Рукотворный мир» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| «Движение – есть жизнь» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| «Добрый мир любимых книг» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Всего | 31 | 31 | 31 | 33 | 33 | 33 | 192 |

1.3.2. Календарный учебный график

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2025 г.

1.2. Дата окончания учебного года:

- 1-12-й класс - 26 мая 2026 года

1.3. Продолжительность учебного года:

- 1-й класс – 33 недели
- 2-12-й класс - 34 недели

1.4. Продолжительность учебной недели: 5 дней.

2. Периоды образовательной деятельности:

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
|-----------------------------|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
| | Начало | Окончание | Количество учебных недель | Количество рабочих дней |
| I четверть | 01.09.2025 | 24.10.2025 | 8 | 40 |
| II четверть | 05.11.2025 | 30.12.2025 | 8 | 40 |
| III четверть | 12.01.2026 | 28.03.2025 | 11 | 53 |
| IV четверть | 06.04.2026 | 26.05.2026 | 7 | 35 |
| Итого в учебном году | | | 34 | 168 |

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|--------------------------------------|------------|------------|---|
| | Начало | Окончание | |
| Осенние каникулы | 25.10.2025 | 02.11.2025 | 9 |
| Зимние каникулы | 31.12.2025 | 11.01.2026 | 12 |
| Весенние каникулы | 28.03.2026 | 05.04.2026 | 9 |
| Летние каникулы | 27.05.2026 | 31.08.2026 | 97 |
| Дополнительные каникулы для 1 класса | 16.02.2026 | 22.02.2026 | 7 |
| Праздничные дни | | | 6 |
| Выходные дни | | | 64 |
| Итого | | | 197 |

3. Режим работы образовательной организации

| | |
|--|---------------------|
| Период учебной деятельности | 1-12-й класс |
| Учебная неделя (дней) | 5 дней |
| Урок (минут) | 40 минут |
| Перерыв (минут) | 10—20 минут |
| Периодичность промежуточной аттестации | 1 раз в год |

4. Расписание звонков и перемен

| | время начала урока | время окончания урока | продолжительность перемены |
|-----|--------------------|-----------------------|----------------------------|
| 1. | 8.00 | 8.40 | 20 мин |
| 2. | 9.00 | 9.40 | 10 мин |
| 3. | 9.50 | 10.30 | 10 мин |
| 4. | 10.40 | 11.20 | 10 мин |
| 5. | 11.30 | 12.10 | 10 мин |
| 6. | 12.20 | 13.00 | 20 мин |
| 7. | 13.20 | 14.00 | 10 мин |
| 8. | 14.10 | 14.50 | 10 мин |
| 9. | 15.00 | 15.40 | 10 мин |
| 10. | 15.50 | 16.30 | |

5. Начало учебных занятий:

В 8.00 час.

Занятия проводятся в 1 смену.

6. Продолжительность уроков:

Продолжительность урока во 2- 9 классах – 40 минут. В первом классе использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре- по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). В предпраздничные дни продолжительность урока сокращается до 30 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. Расписание уроков и продолжительность перемен между ними составляется на основании СП 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21. Обучение в 1-х классах проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

7. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-12) проводится в апреле- мае 2026 года без прекращения образовательного процесса.

Освоение общеобразовательных программ в Учреждении завершается итоговой аттестацией по трудовому обучению в соответствии с действующим законодательством и регламентируется Положением о промежуточной аттестации и порядке проведения итоговой аттестации по ГКОУ «Школа № 86».

8. Дополнительная образовательная программа

1.Продолжительность занятий по дополнительным образовательным программам со 01.09.2025 г. по 26.05.2026г.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором, включая каникулярное время.

Продолжительность занятий от 40 минут до 1,5 часов

- перерыв между занятиями составляет – 10 минут (СанПиН 1.2.3685-21)

- продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью 30 минут.

2. Кружки по направлениям:

Художественная – 6 кружков

Физкультурно-спортивная -2 кружка

Социально-гуманитарная - 2 кружка

Техническая- 1 кружок

3. Проведение промежуточной аттестации по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам проводится в апреле - мае 2026 г.

Освоение дополнительной образовательной программы завершается итоговой аттестацией в соответствии с действующим законодательством и регламентируется Положением о промежуточной аттестации и порядке проведения итоговой аттестации по ГКОУ «Школа №86».

2. Целевой раздел АООП НОО РАС (вариант 8.4.)

Пояснительная записка

Обучающийся с РАС с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП НОО РАС (вариант 8.3), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП НОО РАС (вариант 8.4).

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с РАС с ТМНР (вариант 8.4) направлена на развитие у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Образование обучающихся с РАС (вариант 8.4.) связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально–бытовой ориентировки, умению использовать сформированные умения и навыки в повседневной жизни.

Целью образования такого обучающегося является индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого школьника с РАС с выраженной умственной отсталостью пределах. Требуется специальная работа по введению ученика в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся пределах.

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря этому варианту образования все обучающиеся с РАС с ТМНР, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программа

обучения, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС с тяжелыми множественными нарушениями развития обуславливают необходимость разработки СИПР.

СИПР разрабатывается на основе АООП НОО РАС (вариант 8.4) и нацелена на образование обучающихся с РАС с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Целью реализации СИПР является включение обучающихся с РАС, обучающихся по варианту 8.4, в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение обучающимися самостоятельности в доступных для них пределах в решении повседневных жизненных задач.

Итоговые достижения обучающихся с РАС с ТМНР (вариант 8.4) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с РАС без дополнительных нарушений. Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых умений и навыков для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненная компетенция») готовит обучающегося с РАС (вариант 8.4) к использованию, приобретенных в процессе образования, способностей для активной жизни в семье и обществе.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (сопоставлено психическим и физическим возможностям) решать задачи, обеспечивающие нормализацию его жизни.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) и СИПР.

Обучающийся с РАС с ТМНР, получает образование по адаптированной основной образовательной программе (вариант 8.4), на основе которой образовательная организация разрабатывает СИПР, учитывающую его общие и специфические образовательные потребности.

СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год), который определяется решением ППк образовательного учреждения. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с обучающимся в образовательной организации, при участии его родителей (законных представителей).

Принципы и подходы к построению АООП начального общего образования для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 8.4) предполагают учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в большом разнообразии возможностей освоения содержания образования. Разработка СИПР базируется на следующих положениях:

- учет типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся, особых образовательных потребностей;
- обеспечение образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательного учреждения; создание образовательной среды в соответствии с возможностями и потребностями обучающихся;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в АООП для обучающихся с РАС (варианты 8.2, 8.3);
- необходимость использования специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- адекватность программы возможностям обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития и умственной отсталостью, ее соответствие запросам семьи и рекомендациям специалистов;
- неоднородность состава данной группы обучающихся; широкий диапазон возможностей освоения обучающимися адаптированных основных образовательных программ начального общего образования в различных условиях обучения;
- иное соотношение «академического» и компонента «жизненной компетенции» в АООП для обучающихся с РАС по варианту 8.4 по сравнению с вариантами 8.2 и 8.3;
- направленность процесса обучения на формирование практических умений и навыков, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни обучающегося;
- учет потенциальных возможностей обучающихся и «зоны ближайшего развития»;
- использование сетевых форм взаимодействия специалистов общего и специального образования;
- включение родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса.

Разработка СИПР рассматривается как необходимое условие получения образования обучающимися с РАС и другими тяжелыми нарушениями развития.

Вариант 8.4 предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов обучающихся с РАС со сверстниками и взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной

компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Общая характеристика

АООП НОО для обучающихся с РАС с ТМНР (вариант 8.4) предполагает, что обучающийся получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение обучающихся в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения и воспитания обучающегося с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных

взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется нарушение интеллекта, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Ниже приводится характеристика обучающихся с РАС, осваивающих АООП НОО для обучающихся с РАС с ТМНР (Вариант 8.4).

Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения, которая должна предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся даже с наиболее выраженными проявлениями РАС легче выполнять требования взрослого.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и обучающимися;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- необходимо использование специальных средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
- выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с

избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

- необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для

оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;
- в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не

допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

- обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;
- обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особость, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симpatию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением,

- оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;
- обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4).

В соответствии со ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.4) обучающимся с РАС обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС с тяжёлыми и множественными нарушениями развития в варианте 8.4 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС (вариант 8.4) адаптированной основной образовательной программы должны обеспечивать связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом, системой оценки результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4) и составленной на ее основе индивидуальной образовательной программы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы отражают требования ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС и другими тяжелыми нарушениями развития, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся с РАС и другими тяжелыми нарушениями развития.

Результаты оцениваются по освоению обучающимися с РАС содержательных линий семи областей образования, определенных структурой федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 8.4).

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 8.4 АООП результативность обучения оценивается только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4).

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС адаптированной основной образовательной программы (вариант 8.4) осуществляется образовательным учреждением.

Программа оценки личностных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

В структуре планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с РАС ведущее место принадлежит исключительно личностным результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования, введению обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Для оценки достижений индивидуальных личностных результатов обучающегося используется метод структурированного наблюдения. Оценку проводит классный руководитель.

Оценка динамики достижений индивидуальных личностных результатов.

Оценка достижений личностных результатов производится 2 раза в 1 классе в начале года (до 15 сентября) и в конце (до 20 мая) учебного года, а в последующих классах 1 раз в год на конец учебного года (до 20 мая).

Система оценки критерiev:

0 баллов - действие не выполняет

1 балл- действие выполняет со значительной помощью взрослого

2 балла - действие выполняет с частичной помощью взрослого

3 балла - действие выполняет по последовательной инструкции (изображения или вербально)

4 балл - действие выполняет самостоятельно, но допускает ошибки, исправляет их по замечанию учителя

5 баллов - выполняет полностью самостоятельно

Классному руководителю предлагается оценить уровень индивидуальных личностных достижений обучающихся. Классный руководитель оценивает уровень индивидуальных личностных достижений каждого обучающегося класса, результаты заносит в **Таблицы 1-2 («Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов»)** в соответствии с этапом обучения.

Обработка и анализ полученных результатов.

При обработке результатов мониторинга оценки подсчитывается суммарный балл показателей и уровень индивидуальных достижений личностных результатов по каждому критерию в % соотношении по каждому обучающемуся каждый учебный год. По результатам оценивания в конце учебного года классный руководитель определяет цель и задачи на следующий учебный год.

Уровень индивидуальных достижений личностных результатов определяется по сумме баллов в каждой содержательной линии.

| | | |
|---|---|-----------------|
| I уровень достижений индивидуальных личностных результатов | Оптимальный уровень (сформированы все личностные результаты) | 50-100 % |
| II уровень достижений индивидуальных личностных результатов | Достаточный уровень (не в полной мере сформированы личностные результаты) | 30-50% |
| III уровень достижений индивидуальных личностных результатов | Низкий уровень (не сформированы некоторые личностные) | 0-30% |

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике достижений индивидуальных личностных результатов обучающегося за год по каждому критерию. По результатам оценивания в конце учебного года классный руководитель определяет цель и задачи на следующий учебный год. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров при составлении специальной индивидуальной программы развития ребенка. На основании результатов оценки личностных достижений можно представить полную картину динамики целостного развития ребенка.

Таблица 1.

| Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов обучающегося _____ | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--------------|------|----------|--------------|----------|--------------|----------|---------|----------|---------|----------|---------|----------|
| № | Требования к результатам | 1 доп. класс | | | 1 доп. класс | | 1 осн. класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
| | | входная | к.г. | динамика | к.г. | динамика | к.г. | динамика | к.г. | динамика | к.г. | динамика | к.г. | динамика |
| 1. Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я» | | | | | | | | | | | | | | |
| | Общий бал | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Персональная идентичность (соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале) | | | | | | | | | | | | | | |
| | Узнает свое имя, свою фамилию. | | | | | | | | | | | | | |
| | Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?» | | | | | | | | | | | | | |
| | Идентифицирует по внешним признакам (пол человека) на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность. | | | | | | | | | | | | | |
| | Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место). | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности. | | | | | | | | | | | | | | |
| | Общий бал | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | | | | | | | | | | | | | | |
| | Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей. | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу. | | | | | | | | | | | |
| | Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками. | | | | | | | | | | | |
| 3. Формирование уважительного отношения к окружающим. | | | | | | | | | | | | |
| Общий бал | | | | | | | | | | | | |
| 1. Сформированность коммуникативных навыков. | | | | | | | | | | | | |
| | Обращается к взрослым (используя мимику, жесты, средства альтернативной коммуникации) : - называет по имени и отчеству; - обращается за помощью; - выражает благодарность; | | | | | | | | | | | |
| | Умеет общаться (используя мимику, жесты, средства альтернативной коммуникации) со сверстниками: - присоединяется к другим детям; - проявляет инициативу; - делится; - извиняется | | | | | | | | | | | |
| 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | | | | | | | | | | | | |

| Общий бал | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1. Сформированность навыков адаптации. | | | | | | | | | | | | | |
| Наличие признаков преодоления стереотипов в поведении и появления новых образцов учебного поведения. | | | | | | | | | | | | | |
| Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций. | | | | | | | | | | | | | |
| Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменении режима дня в домашних условиях и в школе. | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения. | | | | | | | | | | | | | |
| Общий бал | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия, расширение сферы мотивов учебной деятельности и проявление устойчивого интереса, потребности к отдельным познавательным заданиям. | | | | | | | | | | | | | |
| Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д. | | | | | | | | | | | | | |
| Наличие представлений о домашних обязанностях. | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Наличие представлений о школьных обязанностях. | | | | | | | | | | | |
| | Выражен мотив и активность стремления к успешному выполнению отдельных операций или действий. | | | | | | | | | | | |
| | Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий. | | | | | | | | | | | |
| 6. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | | | | | | | | | | | |
| | Общий бал | | | | | | | | | | | |
| | 1. Соблюдение норм здорового образа жизни, знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; проявления интереса и активности к занятиям физической культуры, к прогулкам и играм на свежем воздухе. | | | | | | | | | | | |
| | Умеет сообщить о своём состоянии здоровья, используя жесты, средства альтернативной коммуникации. | | | | | | | | | | | |
| | Наличие санитарно – гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.) | | | | | | | | | | | |
| | Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой). | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Активен на занятиях адаптивной физкультуры, с удовольствием выходит на прогулки и любит играть в подвижные игры на воздухе. | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Таблица 2.

Ф.И.О. обучающегося _____

Оценка достижений индивидуальных личностных результатов

| № п/ п | Критерии оценки личностных результатов | Год обучения | | | | | |
|--------------|---|--------------|--------|------|---|---|---|
| | | 1 доп. | 1 доп. | 1осн | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я» | | | | | | |
| 2. | Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности. | | | | | | |
| 3. | Формирование уважительного отношения к окружающим | | | | | | |
| 4. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире. | | | | | | |
| 5. | Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| | формирования личностного смысла учения | | | | | | |
| 6. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | | | | | |

Предметные результаты.

Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".

Требования к результатам освоения предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными .

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импресивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

Обучение чтению и письму. При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.3.).

Предметная область "Математика". Учебный предмет "Математические представления".

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления
 - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
 - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
 - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
 - Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
 - Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
 - Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
 - Умение обозначать арифметические действия знаками.
 - Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
- 3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
 - Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
 - Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
 - Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
 - Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий природный мир".

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т. д.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Человек".

Требования к результатам освоения предмета «Человек» представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представления о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

– Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

– Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

– Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

– Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Домоводство".

1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий и социальный мир".

1) Представления о мире, созданном руками человека

– Интерес к объектам, созданным человеком.

– Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т. д.

– Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т. д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т. д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личностных предпочтений.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

– Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

– Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

– Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

– Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

– Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Музыка и движение".

1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

- стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Изобразительная деятельность" (рисование, лепка, аппликация).

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликаций.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

- Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.

- Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.

- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.

- Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

Предметная область "Технология". Учебный предмет "Труд (технология)".

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область "Физическая культура". Учебный предмет "Адаптивная физкультура".

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);
- Освоение двигательных навыков, координации движений;
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- Умение радоваться достижениям (выше прыгнул, быстрее пробежал и др.) в процессе выполнения физических упражнений.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм и др.

- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

- Получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

Программа оценки базовых учебных действий

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) образовательное учреждение самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с РАС (вариант 8.4) направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП и включает следующие задачи:

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагогического работника;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана и во внеурочной деятельности.

Оценивание БУД осуществляется с применением бальной системы оценивания:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Оценка сформированности БУД производится 2 раза в год в начале и конце учебного года экспертной группой созданной приказом ОУ.

Оценка сформированности всех групп БУД обучающегося заносятся в **таблицу 1** и подсчитывается средний балл, по количеству баллов определяется уровень сформированности БУД (**Таблица 2**). Лист сформированности БУД по каждому обучающемуся (**Таблица 3**) и по классу в целом заносятся в **журнал итоговых достижений БУД обучающихся** (**Таблица 4**).

Таблица 1

Ф.И. обучающегося _____ год обучения _____

Оценка сформированности БУД

| № п/п | Группа БУД | Перечень учебных действий | Оценка сформированност |
|----------|------------|---------------------------|---------------------------|
| | | | |

| | | | и (в баллах) | |
|---------------------------|---|--|----------------------------------|---------------------------------|
| | | | начало уч. года | конец уч. года |
| 1 | <i>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</i> | - Умение понимать мимику и пантомимику сверстников. | | |
| | | - Умение концентрировать направленность взгляда на говорящего взрослого/задание. | | |
| | | - Умение оценивать состояние сверстников, взрослых по мимике, пантомимике. | | |
| Максимум 15 баллов | | | | |
| 2 | <i>Формирование учебного поведения</i> | - Умение выполнять инструкции педагога. | | |
| | | - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию | | |
| | | - Умение использовать по назначению учебный материал. | | |
| Максимум 15 баллов | | | | |
| 3 | <i>Формирование умения выполнять задание</i> | - Умение выполнять задание в течение определенного периода времени. | | |
| | | - Умение выполнять задание от начала до конца. | | |
| | | - Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | | |
| Максимум 15 баллов | | | | |
| 4 | <i>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания</i> | - Умение пошагово выполнять задание. | | |
| | | - Умение следовать наглядной развернутой инструкции педагога. | | |
| | | - Умение следовать словесной инструкции педагога. | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p><i>(операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</i></p> | <p>- Умение самостоятельно выполнять задание.</p> | | |
| Максимум 20 баллов | | | |
| Итого баллов | | | |

- Лист мониторинга **оценки сформированности базовых учебных действий** заполняется экспертной группой
- Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
- В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
- В соответствующие графы вписывается количественное оценивание (цифры) от 0 до 5.

Таблица 2

Уровень сформированности БУД

| № п/п | Уровень сформированности БУД | Умения | Кол-во баллов |
|----------|--|--|------------------|
| 1 | I уровень сформированности БУД | Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях. | 65-50 |
| 2 | II уровень сформированности БУД | Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя. | 49-32 |

| | | | | |
|---|---|------------|---|-------|
| 3 | III уровень сформированности | БУД | Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя. | 31-20 |
| 4 | IV уровень сформированности | БУД | В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей | 19-0 |

Таблица 3

Ф.И.О. обучающегося _____

Лист сформированности БУД

| № п/ п | Группа БУД | Год обучения | | | | | |
|-----------------------|---|---------------------|---------------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 доп. | 1 доп. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | <i>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</i> | | | | | | |
| 2 | <i>Формирование учебного поведения</i> | | | | | | |
| 3 | <i>Формирование умения выполнять задание</i> | | | | | | |
| 4 | <i>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием</i> | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <i>заний, алгоритмом действия и т.д.</i> | | | | | |
| | Общее количество баллов | | | | | |
| | Уровень сформированности БУД | | | | | |

Таблица 4

Журнал итоговых достижений БУД обучающихся _____ класса _____ уч.год

| № п/ п | Ф.И. обучающегося | Группа БУД | | | |
|-----------------------|------------------------------|--|---|---|--|
| | | Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативно му взаимодействию с группой обучающихся. | Формирова ние учебного поведения | Формирова ние умения выполнять задание | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием заний, алгоритмом действия и т.д. |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |

Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.).

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы является достижение результатов освоения СИПР.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данном уровне образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.
- При оценке результативности обучения обучающихся с РАС и тяжелыми и множественными нарушениями развития особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (естественные жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы) и речевые средства (устная и, при возможности, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных обучающихся, разрабатываться индивидуально, в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;
- способы выявления умений и представлений обучающихся с РАС могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь (дополнительные инструкции и

уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной помощью, вместе со взрослым);
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего развития», то есть возможностей потенциального развития;
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с РАС с тяжелыми множественными нарушениями развития в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки специальной индивидуальной образовательной программы.

Оценка результатов выполнения специальной индивидуальной образовательной программы по каждой содержательной линии позволяет составить подробную характеристику развития обучающегося, а их анализ также оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).

Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в

удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

| Критерии оценивания | Количество баллов для |
|---------------------|-----------------------|
|---------------------|-----------------------|

| | выставления отметки |
|---|------------------------|
| Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем | 0 баллов |
| Смысл действия обучающийся понимает недостаточно (в минимальном объеме), связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию и с контролирующей помощью учителя | 1 балл |
| Обучающийся преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно | 2 балла |
| Обучающийся способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя | 3 балла |
| Обучающийся способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя | 4 балла |
| Обучающийся самостоятельно применяет действие в любой ситуации | 5 баллов |

Отметка обучающемуся, соответствующая уровню усвоения программного материала, выставляется по таблице соотнесения количества баллов с выставляемой отметкой:

Соотнесение количества баллов с выставляемой отметкой

| Количество баллов для выставления отметки | Отметка | Уровень усвоения |
|---|---------|------------------|
| 5 баллов | «5» | оптимальный |
| 3-4 балла | «4» | достаточный |

| | | |
|-----------|-----|------------|
| 0-2 балла | «3» | допустимый |
|-----------|-----|------------|

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

2.2. Содержательный раздел АООП НОО РАС (вариант 8.4.)

Рабочие программы учебных предметов.

Для реализации образовательной программы разработаны следующие рабочие программы:

Приложение 3.

Рабочие программы 1-4 классы:

1. Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
2. Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления»
3. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир»
4. Рабочая программа по учебному предмету «Человек»
5. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир»
6. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение»
7. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность»
8. Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физкультура»

Рабочие программы 3-4 классы:

9. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»
10. Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство»

Рабочие программы коррекционных курсов:

11. Рабочая программа по коррекционному курсу «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»
12. Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие»
13. Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие»
14. Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»
15. Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно- развивающие занятия»

Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП НОО обучающихся с РАС.

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с РАС через организацию внеурочной деятельности как совместно осмысленной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС. Внеборчная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с РАС, организации их свободного времени.

Основной целью внеурочной деятельности является обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с РАС, организации их свободного времени.

Основные задачи:

1. коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с РАС с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
2. развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
3. развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
4. формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
5. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
6. развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
7. расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
8. формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
9. формирование умений, навыков социального общения людей;
10. расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
11. развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
12. укрепление доверия к другим людям;
13. развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ время, отводимое на внеурочную деятельность составляет в течение 6 учебных лет 204 часа.

Недельный план внеурочной деятельности в 1-4 классах

| Направления деятельности | Наименование занятий | Количество часов в неделю | | | | |
|--------------------------|----------------------|---------------------------|---|---|---|---|
| | | 1доп | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Нравственное | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | ИТОГО | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с РАС социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с РАС складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с РАС.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

В зависимости от возможностей общеобразовательной организации, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного дня;
- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с РАС в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с РАС путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с РАС, так и их обычно развивающихся сверстников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации рекомендуется использовать план внеурочной деятельности – нормативный документ, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с РАС, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Формы и способы организации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с РАС на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с РАС:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с РАС социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими

учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с РАС начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы в начальном виде коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся.

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно- физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Программа сотрудничества с семьёй обучающегося

Пояснительная записка

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся обеспечивается организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании ребенка и его семьи / законных представителей, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях Организации и дома / места проживания).

Полноценное участие родителей (законных представителей) в образовании своих детей, возможно только при условии достаточной компетентности родителей, т.е. при наличии у них знаний об особенностях развития ребенка с РАС (вариант 8.4), о возможных образовательных целях и задачах, о современных методиках, методах и приемах обучения, позволяющих реализовывать обучение «особого» ребенка, а также поддерживать сформированные ранее навыки.

Программа обеспечивает сопровождение семьи, путем организации и проведения различных мероприятий. Реализация АООП НОО РАС предполагает организацию специальной работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей путем реализации программы сотрудничества с семьей.

Цель программы: обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося.

В рамках данной программы решаются следующие **задачи**:

-психологическая поддержка семьи;

-повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;

-обеспечение участия семьи в реализации индивидуального образовательного маршрута;

-обеспечение единства требований к обучающемуся в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;

-организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации АООП НОО РАС, результатах ее освоения;

-организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях.

Взаимодействия образовательного учреждения и семьи осуществляется исходя из следующих принципов:

-Принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие;

-Принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку;

-Принцип сопереживания, реализация которого направлена на сохранение достаточно высокого уровня доброжелательности двух партнеров как условия их взаимодействия;

-Принцип содеянности, допускающий совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми.

Психологическая поддержка семьи. Психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, является основой для дальнейшей работы с семьей и с ребенком. Психологическая поддержка семьи осуществляется в ходе проведения специальных тренингов для родителей, при индивидуальном консультировании.

Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях

ребенка. Повышение осведомленности родителей (законных представителей), т.е. непосредственное информирование родителей (законных представителей), передача им знаний в удобной для восприятия форме и необходимом объеме возможно на тематических семинарах, организованных в образовательном учреждении, а также в ходе индивидуального консультирования родителей (лиц, их заменяющих). Достаточно информативным является посещение родителями (лицами, их заменяющими) открытых уроков, занятий и просмотр видеозаписей этих занятий с последующим их обсуждением. Встречи родителей в рамках работы родительского клуба также позволяет родителям осмыслить и обсудить собственный опыт семейного воспитания детей с особенностями развития, узнать о том, как другие родителиправляются с похожими ситуациями, что способствует повышению их родительской компетентности.

Как уже отмечалось выше, повышение осведомленности родителей (законных представителей), т.е. повышение компетентности позволяет им полноценно и активно участвовать в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся. Реализация индивидуального образовательного маршрута предполагает наличие единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и образовательной организации. Единые требования дома и в школе обеспечивают успешность обучения ребенка формируемым навыкам, успешность генерализации и поддержания уже сформированных навыков. Обеспечение единства требований к ребенку становится возможным при организации психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) специалистами образовательного учреждения, в ходе посещения родителями (законных представителей) открытых уроков и занятий, в ходе домашнего визитирования.

Регулярный обмен информацией о ребенке, результатах ее освоения СИПР также важен для успешного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями, т.к. часто дети по-разному ведут себя в зависимости от обстановки (дома или в школе) и от взрослого, который с ним и взаимодействует (родитель или учитель). Обмен информацией о ребенке между родителями (законных представителей) и педагогами важен и для выяснения

причин проблемного поведения, и для коррекции поведения ребенка. Родители (законных представителей) и педагоги могут делиться информацией в ходе индивидуальных бесед, консультаций, путем ведения Дневника комплексного сопровождения, используя электронные средства (электронная почта и т.п.)

Участие родителей (лиц, их заменяющих) во внеурочных мероприятиях также способствует повышению их родительской компетентности, т.к. позволяет увидеть своего ребенка с непривычной, неожиданной стороны, больше узнать о его возможностях. Также организация и проведение внеурочных мероприятий с участием родителей (законных представителей) позволяют преодолеть социальную изоляцию семей, воспитывающих детей с особенностями развития, провоцируют родителей (законных представителей) больше общаться друг с другом, устанавливать и поддерживать контакты.

Планируемые результаты реализации программы сотрудничества с семьей
В процессе работы по программе сотрудничества с семьей обучающегося РАС (вариант 8.4) предполагаются следующие личностные результаты у родителей (законных представителей):

- принятие собственного ребенка как самостоятельной личности, его особенностей развития и восприятия окружающего мира;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с РАС;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;
- понимание важности и принятие необходимости обеспечения единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;
- повышение активности родителей (законных представителей) в отношениях с образовательной организацией:

- повышение общей заинтересованности родителей (законных представителей) в общешкольной жизни ребенка как участника образовательного процесса;
- принятие на себя доли ответственности за результативность обучения ребенка с РАС;
- активное участие родителей (лиц, их заменяющих) в реализации АООП;
- активный обмен информацией о различных аспектах жизни ребенка с учителем, воспитателем, специалистами;
- активное участие в разработке, планировании и проведении мероприятий по внеурочной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов

В качестве оценки результативности программы сотрудничества с семьей целесообразно использовать следующие формы обратной связи:

- беседы;
- анализ ситуации динамики учащихся в связи с активным включением родителей (лиц, их заменяющих) в жизнь образовательного учреждения;
- письменные отзывы по итогам проведенного мероприятия;
- анкетирование в конце учебного года.

Содержание программы

В рамках программы могут быть использованы формы работы:

- родительские собрания;
- родительские конференции;
- организационно-деятельностная и психологическая игра;
- родительский лектории
- вечер вопросов и ответов
- педагогический практикум, круглый стол и др.
- индивидуальные консультации;
- тематические семинары и тренинги;
- ведение дневника наблюдений (краткие записи);
- личные встречи, беседы;
- анонсы запланированных внеурочных мероприятий;

-поощрение активных родителей

В практике ОО используются групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей и членов их семей к воспитанию школьников.

Программа предусматривает мероприятия

по следующим направлениям:

- 1.Повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- 2.Взаимодействие специалистов и семьи в ходе реализации АООП;
- 3.Участие родителей во внеурочной деятельности.

Мероприятия программы сотрудничества с семьёй

| Задачи | Мероприятия |
|---|--|
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | <ul style="list-style-type: none">- индивидуальные консультации родителей с учителем по запросу родителей;-тематические буклеты, презентационный материалы- родительские собрания; |
| обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР | <ul style="list-style-type: none">- договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; убеждение родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах обучающегося;-посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование;- консультирование родителей по вопросам обучения ребенка выбор единых подходов и приемов работы;- участие родителей в учебных проектах. |

| | |
|---|--|
| Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР индивидуального образовательного маршрута, результатах освоения. | - ведение дневника наблюдений (краткие записи); -- информирование электронными средствами; - личные встречи, беседы; - просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; - проведение открытых уроков (занятий) - родительские собрания (1раз в четверть) |
| Психологическая поддержка семьи | - участие в тренингах; - консультирование родителей |
| Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях | -привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: - анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей (законных представителей). ✓ День Знаний ✓ КТД «Новогодний хоровод» ✓ Выставка –ярмарка «Город мастеров» ✓ Конкурс «Самый классный класс» ✓ День здоровья ✓ Проведение социальных акций («Подарок ветерану», «Читаем всей семьей» и др.) |

План реализации программы сотрудничества с семьей

| Мероприятие | Дата | Форма проведения |
|---------------------------------------|----------|------------------|
| Посещение семьи | сентябрь | беседа |
| Родительское собрание | сентябрь | беседа |
| Консультации | октябрь | беседа |
| Родительское собрание | ноябрь | лекция |
| Индивидуальные консультации | декабрь | беседа |
| Анкета «Сотрудничество семьи и школы» | январь | анкетирование |
| Родительское собрание | февраль | лекция |

| | | |
|---|----------------|-----------------|
| | | ИКТ |
| Родительское собрание | март | ИКТ |
| Консультации | апрель | просмотр фильма |
| Родительское собрание «Безопасность детей в сети Интернет» | апрель | лекция |
| Родительское собрание | май | беседа |
| Индивидуальная работа с родителями | в течение года | беседы |

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Ваш ребенок _____ учится в ____ классе

Для индивидуализации учебных программ мы просим вас ответить на ряд вопросов:

1. Оцените важность овладения вашим ребенком следующими умениями (см. в таблице). Используйте для оценки: / — очень важно; 2 — важно; 3 — второстепенно.

2. Оцените доступность этих умений для вашего ребенка по следующей шкале: + — уже умеет; 1 — может освоить, доступно; 2 — доступно частично или не в полном объеме; 3 — недоступно.

| Умения | Оценка | |
|---|----------|-------------|
| | Важность | Доступность |
| Социокультурные умения | | |
| 1. Пользоваться туалетом | | |
| 2. Умываться, мыть тело под душем | | |
| 3. Готовить себе еду на завтрак (ужин) | | |
| 4. Стирать мелкие вещи | | |
| 5. Отвечать на телефонный звонок или звонить самостоятельно | | |
| 6. Переходить проезжую часть улицы | | |

| | | |
|---|--|--|
| 7. Делать уборку в доме | | |
| 8. Покупать продукты в магазине | | |
| 9. Пользоваться общественным транспортом | | |
| Учебные умения | | |
| 11. Считать | | |
| 12. Читать | | |
| 13. Писать | | |
| 14. Повторять за взрослым предложения | | |
| 15. Выполнять действия по просьбе | | |
| 16. Пересказывать основное содержание рассказа, мультфильма, фильма | | |
| 17. Самостоятельно надевать и снимать одежду и обувь | | |

Какие еще умения, кроме перечисленных выше, необходимы вашему ребенку в будущем?

2.3. Организационный раздел АООП НОО РАС (вариант 8.4.)

Учебный план

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план должен соответствовать действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с РАС, АООП НОО для обучающихся с РАС с ТМНР и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность

обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с РАС, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть примерного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся с РАС, имеющих тяжелые множественные нарушения развития, к продолжению образования в последующие годы;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;
- коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния РАС на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС с тяжелыми множественными нарушениями развития обуславливают необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы и нацелена на образование детей с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность урока во 2 - 5-х классах - 40 минут, в 1-ом классе - 35 минут.

Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, во 2 - 5 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

Коррекционные курсы реализуются как в форме индивидуальных, так и групповых занятий, форма занятий зависит от особенностей развития обучающихся, а также опирается на рекомендации ТПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционных курсов, коррекционных занятий и ритмики варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию словесной речи в коммуникативной функции. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета "Технология"). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут. Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимакс": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по

желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4 - 5-м - до 2 часов (120 минут).

Недельный учебный план общего образования (вариант 8.4.)
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(1г,2б,3б классы)

| Предметные области | Учебные предметы | Классы | | | Всего |
|---|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1 осн. | 2 | 3 | |
| <i>I. Обязательная часть</i> | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 2 | 8 |
| 2. Математика | Математические представления | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 3. Естествознание | Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 4. Человек | Человек | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Домоводство | | | 2 | 2 |
| | Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 5. Искусство | Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 2 | 6 |
| 6. Физическая культура | Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 7. Технологии | Труд (технология) | | 2 | 3 | 5 |
| Итого | | 18 | 20 | 22 | 60 |
| <i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 3 | 3 | 1 | 7 |
| Математические представления | | 1 | 1 | | 2 |
| Окружающий природный мир | | 1 | 1 | | 2 |
| Коррекционно-развивающие занятия | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Итого | | 21 | 23 | 23 | 67 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 23 | 23 | 67 |
| <i>III. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | | |
| Коррекционные занятия | | 9 | 9 | 9 | 27 |
| 1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 2. Сенсорное развитие | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3. Двигательное развитие | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 4. Предметно-практические действия | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 5. Коррекционно-развивающие занятия | | 2 | 2 | 2 | 6 |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Внеклассическая деятельность | 1 | 1 | 1 | 3 |
| «Разговоры о важном» | | | | |
| Всего к финансированию | 31 | 33 | 33 | 97 |

Календарный учебный график.

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2025 г.

1.2. Дата окончания учебного года:

- 1-12-й класс - 26 мая 2026 года

1.3. Продолжительность учебного года:

- 1-й класс – 33 недели
- 2-12-й класс - 34 недели

1.4. Продолжительность учебной недели: 5 дней.

2. Периоды образовательной деятельности:

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
|-----------------------------|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
| | Начало | Окончание | Количество учебных недель | Количество рабочих дней |
| I четверть | 01.09.2025 | 24.10.2025 | 8 | 40 |
| II четверть | 05.11.2025 | 30.12.2025 | 8 | 40 |
| III четверть | 12.01.2026 | 28.03.2025 | 11 | 53 |
| IV четверть | 06.04.2026 | 26.05.2026 | 7 | 35 |
| Итого в учебном году | | | 34 | 168 |

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|--------------------------------------|------------|------------|---|
| | Начало | Окончание | |
| Осенние каникулы | 25.10.2025 | 02.11.2025 | 9 |
| Зимние каникулы | 31.12.2025 | 11.01.2026 | 12 |
| Весенние каникулы | 28.03.2026 | 05.04.2026 | 9 |
| Летние каникулы | 27.05.2026 | 31.08.2026 | 97 |
| Дополнительные каникулы для 1 класса | 16.02.2026 | 22.02.2026 | 7 |
| Праздничные дни | | | 6 |
| Выходные дни | | | 64 |
| Итого | | | 197 |

3. Режим работы образовательной организации

| | |
|------------------------------------|---------------------|
| Период учебной деятельности | 1-12-й класс |
| Учебная неделя (дней) | 5 дней |

| | |
|--|-------------|
| Урок (минут) | 40 минут |
| Перерыв (минут) | 10—20 минут |
| Периодичность промежуточной аттестации | 1 раз в год |

4. Расписание звонков и перемен

| | время начала урока | время окончания урока | продолжительность перемены |
|-----|--------------------|-----------------------|----------------------------|
| 11. | 8.00 | 8.40 | 20 мин |
| 12. | 9.00 | 9.40 | 10 мин |
| 13. | 9.50 | 10.30 | 10 мин |
| 14. | 10.40 | 11.20 | 10 мин |
| 15. | 11.30 | 12.10 | 10 мин |
| 16. | 12.20 | 13.00 | 20 мин |
| 17. | 13.20 | 14.00 | 10 мин |
| 18. | 14.10 | 14.50 | 10 мин |
| 19. | 15.00 | 15.40 | 10 мин |
| 20. | 15.50 | 16.30 | |

5. Начало учебных занятий:

В 8.00 час.

Занятия проводятся в 1 смену.

6. Продолжительность уроков:

Продолжительность урока во 2- 9 классах – 40 минут. В первом классе использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре- по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). В предпраздничные дни продолжительность урока сокращается до 30 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. Расписание уроков и продолжительность перемен между ними составляется на основании СП 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21. Обучение в 1-х классах проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

7. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-12) проводится в апреле- мае 2026 года без прекращения образовательного процесса.

Освоение общеобразовательных программ в Учреждении завершается итоговой аттестацией по трудовому обучению в соответствии с действующим законодательством и регламентируется Положением о промежуточной аттестации и порядке проведения итоговой аттестации по ГКОУ «Школа № 86».

8. Дополнительная образовательная программа

1.Продолжительность занятий по дополнительным образовательным программам со 01.09.2025 г. по 26.05.2026г.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором, включая каникулярное время.

Продолжительность занятий от 40 минут до 1,5 часов

- перерыв между занятиями составляет – 10 минут (СанПиН 1.2.3685-21)

- продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью 30 минут.

2. Кружки по направленностям:

Художественная – 6 кружков

Физкультурно-спортивная -2 кружка

Социально-гуманитарная - 2 кружка

Техническая- 1 кружок

3. Проведение промежуточной аттестации по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам проводится в апреле - мае 2026 г.

Освоение дополнительной образовательной программы завершается итоговой аттестацией в соответствии с действующим законодательством и регламентируется Положением о промежуточной аттестации и порядке проведения итоговой аттестации по ГКОУ «Школа №86».

3.Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) является обязательной частью АООП НОО обучающихся с РАС.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.№ 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р), Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

Программа воспитания соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598.

Программа согласуется с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (утв. решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и опирается на программные материалы по разработке программ воспитания обучающихся с ОВЗ, подготовленные ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет" по заказу Минпросвещения России.

Назначение Программы воспитания – поддержка и развитие воспитательной работы в ГКОУ «Школа №86», помочь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей. Программа воспитания реализуется в тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, в том числе с привлечением ресурсов дополнительного образования, а именно адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, ценностям своей этнической группы, освоение правил и норм поведения, принятых в российском обществе; освоение истории России и родного края; формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей в части воспитания.

Программа воспитания ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования

нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся, всестороннего развитии личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа воспитания призвана помочь обучающимся с нарушением интеллекта и инвалидностью максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; быть готовыми к активному диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности; проявлять максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни. Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов: развития личности обучающегося в соответствии с требованиями современного общества, комплексной психолого-педагогической помощи в успешной социализации и социальной адаптации школьников. Формирование общей культуры обучающегося, обеспечивающей его разностороннее развитие: нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое. Формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Программа воспитания обучающихся с нарушением интеллекта ГКОУ «Школа №86» включает в себя разделы: целевой, содержательный, организационный.

В Приложении к Программе воспитания приведен ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся ее обязательным компонентом. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГКОУ «Школа №86» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в

сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся связан с особыми образовательными потребностями обучающихся, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах детей, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи ребенка и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей детей (в рамках начального уровня образования) и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья, принадлежностью к соответствующей нозологической группе.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста на уровне начального общего образования целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций Российского общества. Это знание станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Сформулированные цели предполагают ряд задач, максимально приближающих к их достижению:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогов дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогов сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;
- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детско-взрослых общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве коррекционно-развивающей, учебной и воспитательной деятельности по следующим направлениям:

духовно-нравственное воспитание, которое включает перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся; ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

физическое воспитание, которое направлено на формирование культуры здоровьесбережения, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, в том числе чрезвычайных ситуациях; на сохранение собственного

здоровья как ресурса выполнения личностно и общественно значимых задач, реализации жизненных целей;

трудовое воспитание, которое предполагает воспитание уважения к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

гражданское воспитание, которое направлено на формирование российской гражданской идентичности и правовой и политической культуры; ценностное отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

патриотическое воспитание, которое направлено на формирование ценностного отношения к Родине, родному краю, своему народу, уважение к народам России; к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям; российской культурной идентичности;

эстетическое воспитание, которое предполагает формирование представлений о мировой и отечественной культуре как духовного богатства общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

формирование экологической культуры, которое предполагает формирование бережно-ответственного отношения к окружающей среде и природе; ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

ценности научного познания, которое предполагает воспитание стремления к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися с нарушением интеллекта адаптированных основных образовательных программ начального общего, указаны в соответствующих ФГОС НОО ОВЗ.

Целевые ориентиры указываются в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Таблица 1. Перечень целевых ориентиров на уровне начального общего образования

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. |
| Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. |
| Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. |
| Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно-нравственное воспитание |

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающих старших.

Имеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Школа №86» расположено в Московском районе города Нижнего Новгорода.

Учреждение реализует АООП НОО РАС и дополнительные общеобразовательные программы. Численность обучающихся в 2025 году составляет 219 человек, 24 класса-комплекта. Численность педагогического коллектива – 59 человек.

Для реализации образовательной деятельности в школе создана доступная образовательная среда. Здания школы оборудованы пандусами и санитарными комнатами для детей с инвалидностью. В школе функционируют кабинеты: психолога, логопеда, дефектолога, сенсорные комнаты, спортивный зал, зал для проведения занятий по АФК и ритмики, медицинский кабинет, библиотека, методический кабинет, столовая с организацией бесплатного горячего питания.

Кадровый потенциал, материально-техническая база создают возможности для совершенствования школьной системы воспитания в соответствии с интересами и потребностями обучающихся.

С 2015 года ОО активно использует социальное партнерство в воспитательном процессе. Наиболее значимыми партнерами являются библиотека им. Белинского и Пушкина, музейно-выставочный центр Московского района «Микула», АО «Ашан», кукольный театр, ТЮЗ, музыкальная школа №12, художественная школа №2, Нижегородская региональная общественная организация культурной, социально-трудовой,

спортивно-массовой реабилитации детей и подростков с ОВЗ «Жить ПО-Настоящему».

В школе функционируют соуправление, движение волонтеров, отряд Юный пешеход и пожарный, школьный спортивный клуб «Олимп», школьный хор, школьное радио, театральная студия. На базе учреждения создан школьный музей.

В основе воспитательной деятельности в учреждении лежат следующие принципы воспитания обучающихся:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта и инвалидностью; самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогических работников;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- последовательное вовлечение семьи ребенка с нарушением интеллекта и инвалидностью, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- поддержка максимально возможной самостоятельности школьника, способностей ребенка опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основные традиции воспитания в образовательной организации следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Так как коррекционная работа неразрывно связана с воспитательной работой, воспитатели школы-интерната в своей деятельности интегрируются в коррекционную деятельность. Взаимодействие с педагогами коррекционного цикла является одной из составляющих функционала воспитателя, классного руководителя;
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

В школе сложился профессионально грамотный, творческий, работоспособный педагогический коллектив, ориентированный на создание условий для получения полноценного образования детьми с нарушением

интеллекта и их успешной социализации на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе.

Воспитательные функции в школе призваны выполнять все учителя, воспитатели, а также социальные педагоги, психологи, дефектологи, педагоги дополнительного образования.

Ключевыми фигурами воспитания в школе являются воспитатель и классный руководитель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Главным регулятором деятельности воспитанника во второй половине дня является воспитатель. Воспитатель проводит занятия, контролирует выполнение домашнего задания, организует и проводит внутригрупповые мероприятия, выезды и экскурсии группы, следит за соблюдением режима дня, участвует в организации и подготовке к внешкольным и внутришкольным мероприятиям, обеспечивает связь школы с семьей совместно с классным руководителем.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе представлены основные (инвариантные) модули (урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), соуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация) и дополнительные (вариативные) модули (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные

медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтёрство), школьный спортивный клуб, школьный театр).

Урочная деятельность

На уровне воспитательной работы с группой детей, объединенной в школьный класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям детей и их реальным возможностям форм организации: дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; грамотно выстроенной театрализации; дискуссий по поводу учебного материала и учебного (делового) взаимодействия, которые дают возможность детям приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников групповой работе и взаимодействию с другими детьми. Следует отметить, что особые образовательные потребности детей, обусловленные принадлежностью к нозологической группе, а также индивидуальными особенностями, семейной ситуацией и т.д. напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» ярких приемов и эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого детьми и понятного им правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосфере урока, взаимного уважения между педагогом и детьми, искренней заинтересованностью педагога в успехах детей, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом.

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- организация обучения в разновозрастных классах (группах), возможно, в качестве образовательной пробы;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям детей;
- организация взаимопомощи детей друг другу в рамках урочной деятельности.

На уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилок», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочтаемые детьми способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных детей;
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;
- по согласованию с педагогом дополнительного образования «с режиссированная» опора в процессе урока на знания и умения ребенка, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях

дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностях).

На уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами.

При наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме литературно-художественной гостиной, урок

- спортивное соревнование и др.)

Следует отметить, что такие варианты имеют воспитательную ценность не сами по себе, а только в случае тщательной подготовки, последовательности и педагогической целесообразности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с нарушением интеллекта и инвалидностью.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность включает в себя коррекционные и коррекционно- развивающие занятия, а также общеразвивающие курсы.

Коррекционные и коррекционно-развивающие занятия являются неотъемлемым компонентом АОП.

Для успешной коррекционной работы включены следующие коррекционные курсы, которые дополняют и расширяют возможности обучающихся с нарушением интеллекта, способствуют успешному овладению программным материалом:

- «Восполнение пробелов в знаниях»;
- «Развитие высших психических функций»;
- «Коррекция нарушений устной и письменной речи»;
- «Ритмика»;
- Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия;
- Индивидуальные и подгрупповые дефектологические занятия.

Общеразвивающие занятия в рамках внеурочной деятельности реализуется через организацию увлекательных, интересных и полезных для детей курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет детям самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия,

экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т. д

ГКОУ «Школа №86» для воспитательной работы выбрало направления спортивно-оздоровительное, социальное, туристско-краеведческое, духовно-нравственное, общекультурное, так как данные направления наиболее гармонично вписываются в образовательную среду школы и отвечают на актуальные запросы учеников.

Духовно-нравственное. Курсы внеурочной деятельности, способствующие приобщению обучающихся к культурным ценностям своего народа, его традициям, общечеловеческим ценностям. Представлено курсом внеурочных занятий «Уроки общения».

Спортивно-оздоровительная направление. Курсы внеурочной деятельности, способствующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию культуры здоровья и ценностного отношения к нему, воспитанию силы воли и чувства ответственности. Представлено курсом внеурочных занятий «Движение – есть жизнь».

Социальное. Курсы внеурочной деятельности, цель которых формирование социально-адаптированной личности, приобщение к демократическим формам жизнедеятельности. Представлено курсом внеурочных занятий «Юный пешеход».

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, цель которых расширить представление о родном крае, его истории, культуре, природе, способствуя нравственному, трудовому, эстетическому, физическому воспитанию обучающихся и навыкам самостоятельной деятельности. Представлено курсами внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты», «Фантазеры», «Удивительный мир книги».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, цель которых расширить представление о родном крае, его истории, культуре, природе, способствуя нравственному, трудовому, эстетическому, физическому воспитанию обучающихся и навыкам самостоятельной деятельности «Наш край».

Классное руководство

В контексте воспитательной работы с классом классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с детьми;
- взаимодействует с педагогами, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с детьми данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы;
- включает в совместную воспитательную работу родителей учащихся или их законных представителей; корректно привлекает братьев и сестер ребенка с РАС и инвалидностью при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;
- совместно с администрацией школы планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с другими детьми его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса (группы) через: игры и тренинги на сплочение и командообразование с учетом реальных возможностей детей; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе (группе) дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов и правил класса (группы), помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- развитие и поддержка взаимопомощи детей как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства;
- другое.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с детьми:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса (группы) через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с другими педагогами и специалистами, работающими с ребенком;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса (группы), направленная на формирование детьми их личных портфолио, в которых младшие школьники не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе);

- другое.

Взаимодействие со специалистами, работающими с учащимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогами и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение других педагогов и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума;
- другое.

Основные школьные дела

Организация основных школьных дел включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания, учебно-практические слеты и т.д.), в которых так или иначе участвует вся школа. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования участия детей с нарушением интеллекта и инвалидностью, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на ребенка, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для школы мероприятие.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в учреждении предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помочь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий учреждения предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и

писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Организация предметно-пространственной среды предполагает включение обучающихся не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помочь ее развитию и обустройству.

Окружающая ребенка предметно-пространственная, эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды.

Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с нарушением интеллекта и инвалидностью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов для каждой нозологической группы обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, запроса семьи и ресурсов школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды учреждения предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в

помещениях общеобразовательной организации, помещения школы-музея, в реабилитационном парке учреждения, поддержание и уход за мемориалом воинской славы;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холла первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Организация взаимодействия с родителями в учреждении ориентировано на создание условий для вовлечения как родителей/законных представителей обучающихся с РАС.

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- семейные консультации, на которых родители могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- другое.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей при возникновении конфликтных ситуаций;
- плановое участие родителей в работе психолого-педагогических консилиумах школы с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов ребенка, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- другое.

Соуправление

Поддержка детского соуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся с нарушением интеллекта – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское соуправление трансформируется (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое соуправление.

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего под руководством педагога организатора школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

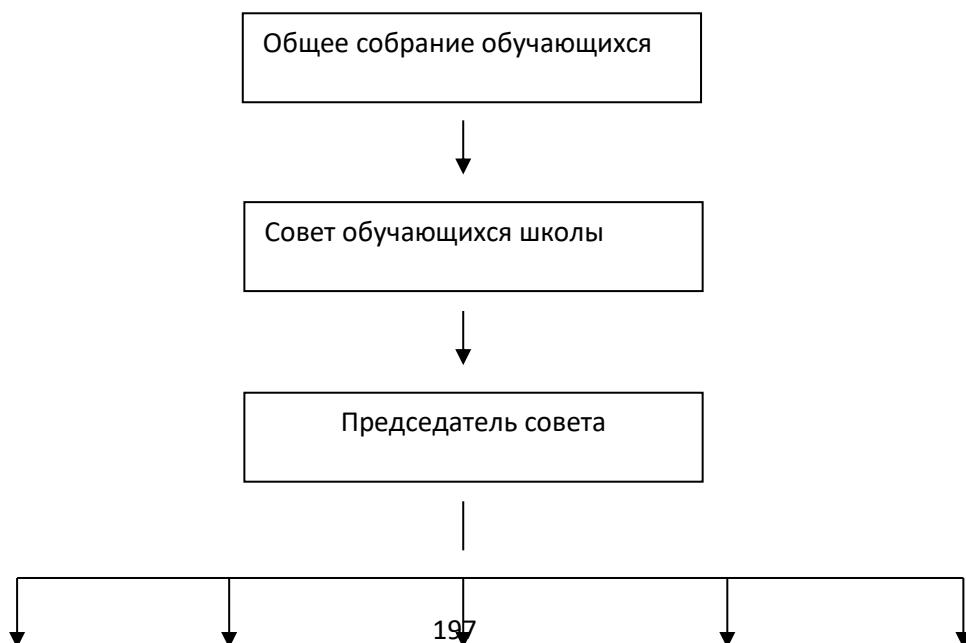
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

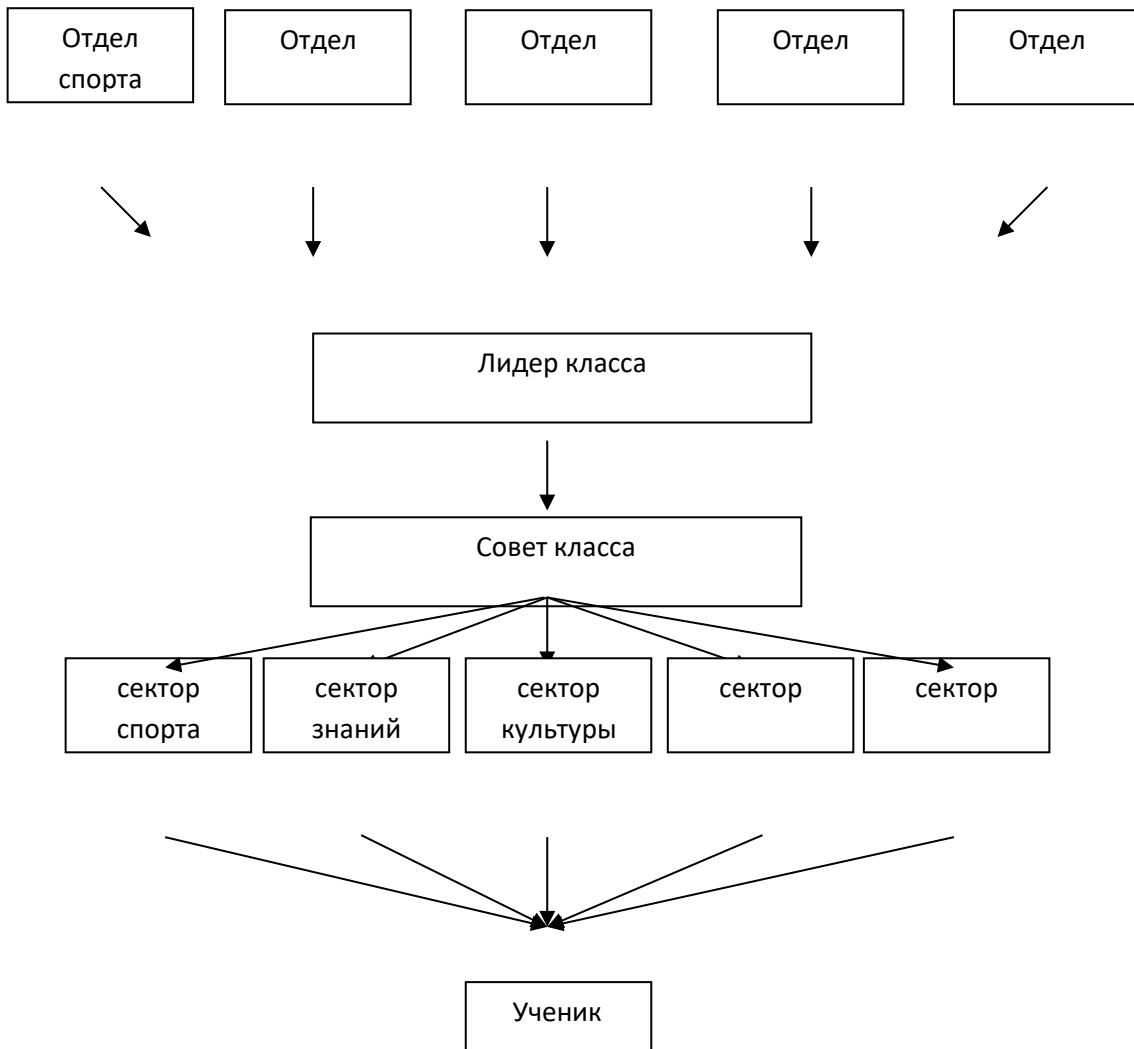
На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Структура соуправления представлена на рисунке 1. Рабочие органы соуправления планируют и организуют деятельность учащихся по конкретному направлению, организуют и оценивают результаты учащихся в общественно-полезной и досуговой деятельности.

Структура ученического соуправления:





Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в

- социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- обращение к темам, связанным с цифровой культурой и сетевой безопасностью позволяет образовательной организации выстроить воспитательную работу с детьми в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения ребенка к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (уверенное пользование цифровыми помощниками, коммуникаторами, специальными приложениями и т.п.)
 - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
 - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
 - разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами ГКОУ «Школа №86» являются:

| <i>Социальный партнер</i> | <i>Содержание совместной деятельности</i> |
|--|---|
| Детско-юношеская спортивная школа «Полёт» | Организация мероприятий на базе школы. |
| Центр детского творчества Московского района | Организация дополнительного образования на базе школы |

| | |
|--|---|
| | Участие в конкурсах/фестивалях |
| Центральная районная детская библиотека им. В.Г. Белинского | Совместная организация мероприятий на базе школы/библиотеки |
| ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Московского района города Нижнего Новгорода» | <p>Организация лекториев/занятий социально- педагогической направленности для обучающихся на базе социального партнера</p> <p>Посещение представителей с целью проведения классных встреч/ бесед/ лекториев с обучающимися</p> <p>Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях</p> |
| Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Московского района города Нижнего Новгорода | <p>Проведение профилактических занятий на базе школы.</p> <p>Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях</p> <p>Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Индивидуальные мероприятия, в том числе беседы с обучающимися в рамках реализации договора сетевого взаимодействия</p> |
| | Участие в акциях, проводимых ЮИД. |

| | |
|---|--|
| ГИБДД Московского района города Нижнего Новгорода | Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. |
| | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях |
| | Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД |
| | Проведение декад дорожной безопасности. |
| Музейно-выставочный центр фестиваля школьных музеев. «Микула» | Мероприятия в рамках краевого этапа фестиваля школьных музеев. |
| | Участие в конкурсах/фестивалях. |
| | Организация бесплатных экскурсий |
| НРОО культурной, социально-трудовой, спортивно-массовой реабилитации детей и подростков с ОВЗ "Жить по-настоящему!" | Организация помощи в реабилитации обучающихся, проведение совместных мероприятий |
| Нижегородский губернский колледж | Взаимодействие в рамках профессиональной ориентации, профессионального самоопределения обучающихся |
| | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях |

Профориентация

Деятельность педагогического коллектива по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство детей с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и

консультирование детей и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить семью школьника к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья и реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости обучающихся.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу школы, в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования;
- организация творческих фестивалей, призванных познакомить детей с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую ребенку с нарушением интеллекта совершить профессиональную или трудовую пробу.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности – традиционное направление для отечественной педагогической работы с детьми с нарушением интеллекта и инвалидностью. В систему организации профориентационной работы обучающихся включаются как педагогические работники, так и родительские сообщества, а также, при наличии и по возможности, профессиональные сообщества по защите трудовых прав лиц с инвалидностью, сетевые партнеры по реализации программы воспитания. Важно обеспечивать преемственность между уровнями образования по реализации

этого направления, знакомить детей с реальными «историями успеха» выпускников школы и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности. Привлекать общественное внимание к проблеме трудоустройства или дневной занятости будущих выпускников школы с РАС и инвалидностью.

Дополнительное образование

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предусматривает обучение обучающихся по адаптированным программам дополнительного образования следующих направлений:

Познавательная деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим проблемам нашего общества, проблемам глобализации и внедрения информационных ресурсов - «Цифровые технологии»; политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества – «Робототехника» формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие - «Волшебные нити», «Волшебный мир творчества», «Мастерица», «Соловейка», «Веселые краски».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников - «Олимп», «Бочча», развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание

у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду – «Трудовая бригада», «Домоводство».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда – «Наш край».

Помимо адаптированным программам дополнительного образования реализующихся на базе ГКОУ «Школа №86», учреждение организует обучения программам дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия с организациями: Детско-юношеская спортивная школа «Полет» и Центр детского творчества Московского района.

Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детское объединение «Дети России» – это добровольное, соуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском объединении «Дети России» осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-страницы детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Школьные медиа

В ГКОУ «Школа №86» функционирует школьный медиацентр, в составе которого: школьный журнал, школьная радиоточка «Радио-FM».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Реализация воспитательного потенциала школьных медиа предусматривает виды и формы деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического соуправления;
- школьная газета, на страницах которой размещаются материалы о колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам;

- организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей научно-популярных статей;
- проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.

Школьный музей

Школьный музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Музейное пространство является творческой самореализации, инициируют личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культуры.

Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

В ГКОУ «Школа №86» создан школьный музей «Русская изба» историко-краеведческой направленности.

Добровольческая деятельность (волонтёрство)

Волонтёрство – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. На базе школы организован волонтерский отряд «Добрые руки».

Реализация воспитательного потенциала добровольческой деятельности учреждения предусматривает:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица

- школы (реклама здорового образа жизни, ведение пропаганды безопасной жизнедеятельности);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации (работа курьерами по оказанию помощи в доставке продуктовых наборов, адресных рассылок);
 - привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения);
 - включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или в учреждениях здравоохранения;
 - участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения

спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время

На базе ГКОУ «Школа №86» создан школьный спортивный клуб «Олимп». Школьный спортивный клуб служит формированию у обучающихся школы потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом, развитию и популяризации школьного спорта.

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба учреждения предусматривает:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО для детей с нарушением интеллекта и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Требования к кадровому обеспечению описаны в АОП НОО обучающихся с РАС.

Список должностей обеспечивающее кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (коррекционной части);
- Классные руководители;

- Учителя;
- Воспитатели;
- Педагог-организатор;
- Социальный педагог;
- Педагоги-психологи;
- Учитель-логопед, учитель-дефектолог;
- Педагоги дополнительного образования.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе отвечает за реализацию воспитательной работы в урочной деятельности, а также во время проведения внеурочных занятий в рамках учебного плана учреждения. Заместитель директора по коррекционной части отвечает за реализацию воспитательной работы во время ведения коррекционных занятий узких специалистов и возглавляет школьный психолого-педагогический консилиум. Ключевой фигурой в организационной структуре является заместитель директора по воспитательной работе. Именно он на административном уровне координирует реализацию программы воспитания, отвечает за взаимосвязь всех отдельных подразделений воспитательной системы.

Обязанности педагогических работников, в том числе в части реализации воспитательной деятельности, закреплены в должностных инструкциях, разработанных в учреждении по каждой должности. С целью повышения материальной заинтересованности работников в результативном и качественном труде, направленном на обеспечение качества образования в учреждении, применяется система стимулирующих выплат за результативность и качество работы. Назначение стимулирующей выплаты производится на основании критериев оценки труда и качества работы сотрудников по должностям в соответствии с Положение о стимулирующей части (с изменениями) ГКОУ «Школа №86». Критерии оценки труда и качества сотрудников разрабатываются с учетом рекомендаций, утвержденных Министерством образования и науки РФ, и учитывают в себе критерии оценки как для учебного процесса, так и для

воспитательного. В разрезе обеспечение воспитательного процесса, критерии оценки качества труда должны быть направлены на:

- обеспечение выполнение рабочей программы воспитания;
- наличие дополнительных проектов, расширяющих кругозор детей с нарушением интеллекта;
- отслеживание особых достижений подопечных;
- взаимодействие с родителями;
- организация и проведение мероприятий воспитательной деятельности;
- работа с детьми из неблагополучных семей;
- развитие детских инициатив, детских объединений.

Важную роль в организации управления воспитательной работой в ГКОУ «Школа №86» играет методическое объединение. Методическая работа ориентирована на достижение и поддержание высокого качества учебно-воспитательного процесса и осуществляется в течение учебного года, органично соединяясь с повседневной профессиональной деятельностью педагогов. Организованная в этих целях работа способствует развитию навыков педагогического анализа, творческих экспериментальных исследований. В учреждении функционирует методическое объединение учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей. В деятельности методического объединения используются различные формы его организации и проведения, в том числе: взаимное посещение занятий, подготовка и проведение открытых мероприятий, семинары, практикумы, деловые игры.

С целью повышения квалификации педагогических работников в учреждении выстроена систематическая работа, включающая поощрение самоподготовки, аттестацию, проведение курсов повышения квалификации, участие в научно- методических семинарах; проведение областных семинаров для педагогов, работающих по адаптированным образовательным программам; участие во всероссийских педагогических видеоконференциях по вопросам введения и реализации ФГОС НОО РАС, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса учреждение формируется не только из кадровых ресурсов самого учреждения, но и на основание сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Наиболее значимыми социальными партнерами в области обеспечения кадровых ресурсов ГКОУ «Школа №86» являются: Детско-юношеская спортивная школа «Полет» и Центр детского творчества Московского района.

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в учреждении регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о родительском комитете; – Положение о классном руководстве.
- Положение о группе продленного дня и внеурочной деятельности;
- Положение о школьном хоре;
- Положение о работе школьного музея;
- Положение о школьном соуправлении;
- Положение о порядке разработки и реализации индивидуальной образовательной программы;
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Порядок оформления отношений между образовательной организацией и обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о методическом совете;
- Положение о школьной библиотеке;
- Положение о школьном совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о постановке на ВШУ учащихся ГКОУ «Школа №86»;
- Положение О школьной службе примирения (медиации)
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.

-Положение об использовании сотовых телефонов и других средств коммуникаций;

Нормативные документы, определяющие содержание образования, обеспечивающие методическую наполняемость воспитательной деятельности:

- Программа по формированию культуры здорового питания обучающихся 2022 - 2026 гг.;
- Программа "Антикоррупционное образование, формирование правосознания и правовой культуры обучающихся";
- Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы;
- рабочие программы учебных предметов, внеурочных занятий, воспитательных занятий;
- адаптированные образовательные программы дополнительного образования;
- планы воспитательной работы классных руководителей, воспитателей;
- план работы социального педагога, планы профилактической работы с обучающимися.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся с нарушением интеллекта призвана способствовать формированию активной жизненной позиции, инициативности, максимально вовлекать детей в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование установленным правилам, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся с ОВЗ, представителей ученического самоуправления, сторонних организаций;

наличие уровней и типов наград, которые позволяют продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности поощряются через индивидуальные и групповые портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) материалов, «продуктов» образовательной деятельности, фиксирующих и символизирующих достижения обучающихся.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и других материалов, значимых для ребенка, педагога, родителей).

Кроме индивидуального портфолио может вестись портфолио класса.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов, специалистов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий учреждение на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий учреждение на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, в котором

участвует семья, школа и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития детей;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей ребенка с нарушением интеллекта и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом школы, а по поводу динамики личностных результатов детей сопоставить наблюдения родителей и педагогов в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие.

Направления самоанализа воспитательного процесса в школе, реализующей АОП.

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса (группы).

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога, тьюторов, педагогов сопровождения, с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете школы).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания школьников является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения детей, с точки

зрения педагогов и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе школы? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помочь и какие ресурсы для этого нужны педагогам?

Направление 2. Качества воспитательной среды в школе.

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды школы, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

- связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями, семьями, воспитывающими детей с ОВЗ и инвалидностью, включая братьев и сестер;
- с развитием детско-взрослых сообществ в условиях школы;
- с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов детей;
- с анализом характера общения детей друг с другом и педагогами, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение детей и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в школе как между детьми, так и между педагогами и др.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу школы осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ПОЛУЧАЮЩИХ НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ПОЛУЧАЮЩИХ НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД | | | |
|---|-----------|-------------------------|---------------------|
| Урочная деятельность | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные |
| Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности | 1-4 класс | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач. | 1-4 класс | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками | 1-4 класс | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами | 1-4 класс | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций. | 1-4 класс | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении | 1-4 класс | В течение учебного года | Учителя-предметники |

| | | | |
|---|-----------|-------------------------|---------------------|
| Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана. | 1-4 класс | В течение учебного года | Учителя-предметники |
|---|-----------|-------------------------|---------------------|

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(согласно учебному плану внеурочной деятельности)

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

| Дела | Классы | Время проведения | Ответственные |
|--|---------------|-------------------------|-----------------------|
| Участие в конкурсных мероприятиях по плану мероприятий дополнительного образования | 1-4 класс | В течение уч. года | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----------|--------------------|-----------------------|
| Часы общения: День рождения классного коллектива, организация экскурсионных поездок, посещение музеев, выставок, театра и др. | 1-4 класс | В течение уч. года | Классные руководители |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах. Сопровождение класса на общешкольные мероприятия. | 1-4 класс | В течение уч. года | Классные руководители |
| Работа классных руководителей в помощь профессиональной ориентации учащихся | 1-4 класс | В течение уч. года | Классные руководители |
| Проведение инструктажей о правилах поведения, по технике безопасности, дорожно-транспортной безопасности, профилактике социально-негативных явлений | 1-4 класс | В течение уч. года | Классные руководители |
| Проведение классных часов согласно индивидуальным планам классного руководителя | 1-4 класс | В течение уч. года | Классные руководители |
| Минутки безопасности | 1-4 класс | Регулярно | Классные руководители |
| Составление планов школьников безопасного пути в школу «Мой безопасный путь» (с приглашением инспектора по ПДД). Оформление классного уголка безопасности. | 1-4 класс | 02.09-10.09 | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|-------------------------|-----------------------|
| Классные часы, беседы посвященные месяцнику безопасности | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Мониторинг уровня воспитанности учащихся на начало учебного года | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Корректировка планов ВР. Оформление папки классного руководителя, социального паспорта класса | 1-4 | До 01.10 | Классные руководители |
| Мониторинг, анкетирование «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом среди родителей» | 1-4 | май | Классные руководители |
| Мониторинг занятости детей, детей группы риска на летнее время | 1-4 | май | Классные руководители |
| Мониторинг уровня воспитанности учащихся на конец учебного года | 1-4 | май | Классные руководители |
| Оформление папки классного руководителя, написание анализа воспитательной работы за год | 1-4 | май | Классные руководители |
| «Разговоры о важном» | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

| Дела | Классы | Время проведения | Ответственные |
|--|--------|------------------|--|
| Торжественная линейка «День знаний». Единый классный час | 1-4 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |

| | | | |
|--|----------|---------------------|--|
| «Здравствуй школа!» | | | |
| Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия» | 1-4, ГКП | 3-4 неделя сентября | Заместитель директора по УВР, ВР |
| Церемониал поднятия государственного флага | 5-9 | Еженедельно | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |

| | | | |
|--|--|--------------------|--|
| Областной месяцник безопасности «Внимание-дети! Дорога в школу»: - организация бесед с сотрудниками ГИБДД, отрядами ЮИД; - проведение внеклассных занятий, классных часов; - участие в городских/областных конкурсах; - выставка рисунков «Дорожные истории» | 1-4 1-4 1-4, ГКП 1-4, ГКП 1-4, ГКП | В течение сентября | Классные руководители, воспитатели |
| Международный день пожилых людей. Изготовления поздравлений для близких (бабушек, дедушек) своими руками. | 1-4, ГКП | 1 октября | Классные руководители, воспитатели |
| День учителя. Праздничный концерт для учителей. | 1-4, ГКП | 5 октября | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| Праздник Осени. - Выставка творческих работ «Дары Осени»; - Праздничное спортивно-игровое мероприятия в школьном парке «Здравствуй, осень!» | 1-4, ГКП 1-4 | 3 неделя октября | классные руководители, воспитатели Педагог-организатор, учителя физической культуры. |
| Парад Памяти - Библиотечные уроки «Память о войне книга дарит мне»; - Внеклассное чтение «Читаем книги о войне»; - Выставка Плакатов, конкурс сочинений - Минута молчания и возложение цветов к памятнику, мемориалу. - Единый урок мужества «Мы этой памяти верны» | 3-4 5 ГКП 1-4 ГКП | 15.10 – 07.11 | классные руководители, воспитатели библиотекарь библиотекарь, классные руководители, воспитатели классные руководители, воспитатели |

| | | | |
|--|----------|----------------------|--|
| День народного единства. Венок дружбы. - Выставка рисунков «Мы – вместе!»; - Оформление информационного стенда «Россия – великая наша держава»; - Единый классный час «Мы вместе сильны! Мы едины!»; - «Венок Дружбы» праздничное мероприятие ко Дню народного единства. | 1-4, ГКП | 4 ноября 1-4, ГКП | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели |
| Декада правовых знаний: | | 3 неделя ноября | Заместитель директора по ВР, |

| | | | |
|--|----------|------------|--|
| - Открытие Декады правовых знаний; - Внеклассные занятия, викторины «Права и обязанности учащихся» - Информационно-тематический стенд «Знай, помни, выполняя» - Книжная выставка «Законы и правила для тебя» - Анкетирование «Склонность к нарушению социальных норм и правил» - классные часы «Незнание закона – не освобождает от ответственности» - Круглый стол с инспектором ОДН на тему «Правонарушения, их последствия» | 1-4, ГКП | | социальный педагог, классные руководители, воспитатели |
| Праздник «День матери» (в классах) | 1-4, ГКП | 28 ноября | Классные руководители, воспитатели |
| День инвалида. Праздничный концерт для детей. Проведение акции «Дорога добра» | 1-4 | 3 декабря | Учителя индивидуального обучения |
| День неизвестного солдата. Классный час. | 1-4, ГКП | 3 декабря | Классные руководители, воспитатели |
| День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы – граждане России!» | 1-4, ГКП | 12 декабря | Классные руководители, воспитатели |

| | | | |
|--|----------|------------------|--|
| День государственных символов Российской Федерации. | ГКП | 25 декабря | Классные руководители, воспитатели |
| Тематическая неделя «Новогодний переполох»: - Конкурс «Новогодняя мозаика» на Лучшее новогоднее оформление класса; - Выставка плакатов, рисунков, поделок «Новогодняя – сказка»; - Конкурс елочных игрушек; - Праздничные игровые мероприятия; - Подготовка творческих новогодних подарков. - Классные часы. | 1-4, ГКП | 20.12-30.12 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели |
| Военно-спортивная игра «Зарница» | 1-4, ГКП | 3 неделя февраля | Учителя физической культуры |
| День защитника Отечества. - Праздничный концерт «Защитникам посвящается!» - Уроки мужества; - Поздравление военнослужащих; - Организация отдыха в классах, поздравление юношей. | 1-4, ГКП | 22 февраля | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели |
| День города Жигулевска. Участие в фото-челлендж «Мой любимый город» | 1-4, ГКП | 3 неделя февраля | классные руководители, воспитатели |
| Праздник Масленица. Общешкольный | 1-4, ГКП | 20 февраля — | Заместитель директора по ВР, |

| | | | |
|---|----------|------------|--|
| праздник. | | 26 февраля | педагог-организатор |
| Международный женский день. - Праздничный концерт «С праздником мимозы!» - Организация отдыха в классах, поздравление девочек. | 1-4, ГКП | 7 марта | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели |

| | | | |
|---|------------|-----------------|--|
| День воссоединения Крыма с Россией – Информационный стенд «Одна страна – один народ»; - Классные часы, воспитательные занятия «Крым с Россией навсегда»; - Урок – путешествие «Крым – Наш». | 1-4, ГКП | 18 марта | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели |
| День особого ребенка. Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма. Акция «Синяя лента» | 1-4, ГКП | 02 апреля | классные руководители, воспитатели |
| День здоровья. Спортивное общешкольное мероприятие. | 1-4, ГКП | 07 апреля | Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры |
| День космонавтики. - Проведение игры по станциям «Космический путь»; - Выставка рисунков «Такой далекий, близкий космос»; - Международный Гагаринский урок «Космос – это мы». | ГКП 1-4 | 12 апреля | классные руководители, воспитатели |
| Всемирный день Земли - Экологический десант; - Фотовыставка «Дыхание природы»; - Интеллектуально познавательные игры в классах/ГКП. | 1-4, ГКП | 22 апреля | Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители, воспитатели |
| Праздник Весны и Труда. Фестиваль творческой самодеятельности: - концертная программа в парке; - выставка поделок «Радуга талантов» | 1-4, ГКП | 4 неделя апреля | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели |

| | | | |
|--|----------|---------|--|
| День Победы. - митинг, посвященный годовщине Великой Победы; - акция «Георгиевская ленточка»; - участие в городской акции «Вахта Памяти», «Бессмертный полк»; - акция «Читаем детям о войне»; - уроки мужества; - встречи с ветеранами ВОВ, Афганистанских и Чеченских войн; - поздравление ветеранов Вов, детей войны. | 1-4, ГКП | 07 мая | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели |
| День пионерии. Участие в городских/областных акциях. | 1-4, ГКП | 19 мая | классные руководители, воспитатели |
| Школьная церемония награждения «Звездный май»- итоговая линейка | 1-4, ГКП | 31 мая | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| День защиты детей, игровая программа. | 1-4 | 01 июня | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |

| | | | |
|--|------|------------|------------------------------------|
| День России. Конкурс-викторина | 1-4 | 12 июня | классные руководители, воспитатели |
| День Государственного флага Российской Федерации. Онлайн челлендж видеороликов «Триколор объединяет» | 7-10 | 22 августа | классные руководители |

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

| Дела, события, мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные |
|-------------------------------|--------|-------------------------|---|
| Посещение районной библиотеки | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Посещение «Центра Семья» | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР, классные руководители |

| Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы городской библиотеки. | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
|---|------------|----------------------------------|---|
| Выезды классных коллективов на экскурсии | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Оформление классного уголка | 1-4 ГКП | Сентябрь | Кл. руководители, воспитатели |
| Выставка плакатов и рисунков на школьных стенах «Здравствуй школа» | ГКП | Сентябрь | Руководитель кружка ИЗО |
| Выставка рисунков на стенд «Дорожные истории» | 1-4 ГКП | Сентябрь | Кл. руководители, воспитатели |
| Акция «Школьный двор» (озеленение пришкольной территории). | 1-4 ГКП | октябрь | Кл. руководители, воспитатели |
| Выставка творческих работ «Дары Осени» | 1-4 ГКП | октябрь | Кл. руководители, воспитатели |
| Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»: - конкурс-выставка рисунков «Папа и мама на работе». | 1-4 | октябрь | Кл. руководители, воспитатели |
| Выставка плакатов и рисунков «Мы – вместе!» | ГКП | ноябрь | Руководитель кружка ИЗО |
| Выставка плакатов «Законы надо не только знать, но каждый должен их выполнять» | 1-4 | ноябрь | Руководитель кружка ИЗО |
| Выставка-конкурс плакатов «Новогодняя сказка» | 1-4 ГКП | Декабрь | Кл. руководители, воспитатели |
| «Новогодняя мозаика» - праздничное украшение школьного здания к Новому году | 1-4 ГКП | Декабрь | Кл. руководители, воспитатели |
| Конкурс «Моя новогодняя игрушка» | 1-4 | Декабрь | Кл. руководители, воспитатели |

| | ГКП | | |
|---|---------|------------|-------------------------------|
| Выставка стен-газет ко Дню защитника Отечества | 1-4 ГКП | Декабрь | Кл. руководители, воспитатели |
| Выставка плакатов к Международному женскому дню. | 1-4 ГКП | Март | Кл. руководители, воспитатели |
| Выставка плакатов «Россия и Крым» | ГКП | Март | Руководитель кружка ИЗО |
| Выставка рисунков «Такой далекий близкий космос» | ГКП | Апрель | Руководитель кружка ИЗО |
| «Как прекрасен этот мир» - выставка рисунков к Общероссийскому дню защиты от экологической опасности. | 1-4 ГКП | Апрель | Кл. руководители, воспитатели |
| Выставка творческих работ «Радуга талантов» | 1-4 ГКП | Апрель | Кл. руководители, воспитатели |
| «Салют, Победа!» - выставка рисунков и плакатов ко Дню Победы. | 1-4 ГКП | май | Кл. руководители, воспитатели |
| «Окна победы» - участие в акции, украшения окон к празднику День победы | 1-4 ГКП | Апрель-май | Кл. руководители, воспитатели |
| Бессмертный полк. Выставка фотографий своих героев. | 1-4 ГКП | Апрель-май | Кл. руководители, воспитатели |

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Родительские собрания по классам в рамках родительского всеобуча | 1-4 | один раз в четверть | Классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | 2 раза в год | Зам.дир. по ВР |
| Выявление неблагополучных семей, семей в которых практикуется жестокое обращение с детьми | 1-4 | в течение года | Кл.руководители Соцпедагог Зам.дир. по ВР |
| Индивидуальная работа с родителями | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | В течение года | Зам.дир. по ВР |

| Работа активных родителей в группе «Родительский дорожный патруль» (ПДД) | 1-4 | По графику | Руководитель отряда ЮИД |
|--|--------|------------------|-------------------------|
| Работа родителей в проверке качества питания «Родительский контроль» | 1-4 | в течение года | Социальный педагог |
| Организация проведение совместного досуга (походы, экскурсии, праздники и т.д.) | 1-4 | 2 раза в год | Классные руководители |
| Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Участие родителей в «Разговоры о важном» | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| СОУПРАВЛЕНИЕ | | | |
| Дела | Классы | Время проведения | Ответственные |

| | | | |
|--|-----|---------------------|---|
| Выбор актива класса. Распределение обязанностей. | 1-4 | 1-2 неделя сентября | Классные руководители, воспитатели |
| Учебный сектор. Работа ответственных за учебный сектор, организация взаимопомощи для улучшения успеваемости в классе | 1-4 | В течение года | Классные руководители, актив соуправления |
| Участие в каникулярных профильных сменах. | 1-4 | В течение года | Классные руководители, актив соуправления |

| Дела, события, мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные |
|--|----------|---|--|
| Проведение комплекса мероприятий (инструктажи, классные часы, беседы, викторины) по безопасному поведению детей (техника безопасности на улице, дома, правила дорожной безопасности в разное время года) | 1-4, ГКП | Ежемесячно с обучающимися и раз в четверть родителями | Классные руководители, воспитатели |
| Проведение психолого-педагогический консультаций подросткам, склонным к девиантному | 1-4, ГКП | В течение года | Социальный педагоги, педагоги-психологи, КЦСОН |

| | | | |
|--|-----|-------------------|---|
| поведению | | | |
| Проведение мероприятий по вовлечению обучающихся состоящих на учете в ОДН в кружки и секциях, обеспечение занятости детей во внеурочное время, в том числе в каникулярный период | 1-4 | В течение года | Классные руководители, соц. педагог |
| Составление списка неблагополучных семей и детей «группы риска». Рейды в семьи | 1-4 | В течение года | Классные руководители, соц. педагог |
| Операция «Подросток». Выяснение причин отсутствия на учебных занятиях | 1-4 | В течение года | Классные руководители, соц. педагог |
| Работа Совета профилактики, Наркопоста | 1-4 | В течение года | Соц. педагог |
| Урок безопасности школьников в сети Интернет | 1-4 | В течение года | Классные руководители, соц. педагог |
| Индивидуальная работа с неблагополучными семьями, детьми «группы риска» | 1-4 | В течение года | Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог |
| Проведение тренингов, классных часов с привлечением психологов центра «Семья», инспектора ГИБДД, ОДН | 1-4 | 1 раз в четверть | соц. педагог |
| Федеральная неделя безопасности | 1-4 | 4 неделя сентября | Классные руководители |
| Беседы с учащимися «Опасная привычка», Беседы «Последствия употребления спиртных напитков» (с привлечением психиатра, нарколога) | 1-4 | Октябрь | соц. педагог, педагог-психолог |
| Проведение СПТ | 1-4 | Октябрь | Педагог-психолог |

| | | | |
|---|-----|--------------------|---|
| Участие в профилактической акции «Внимание-дети! Зимние каникулы» | 1-4 | 3-4 неделя декабря | Классные руководители, соц. педагог |
| Классные часы, тренинги «Мы за ЗОЖ! Присоединяйтесь!». Акция | 1-4 | 2 неделя февраля | социальный педагог, учитель физ-ры, кл. |

| «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» | | | руководители, социальный педагог |
|---|--------|-------------------------|--|
| Всемирный день без Интернета | 1-4 | 31.01 | Классные руководители, соц. педагог |
| Единый день профилактики | 1-4 | 18.03 | Классные руководители, соц. педагог |
| Сбор информации о летнем отдыхе учащихся | 1-4 | апрель-май | Классные руководители, соц. педагог |
| СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные |
| Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | | |
| Дела | Классы | Время проведения | Ответственные |
| Организация встреч с представителями различных профессий | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР, ответственный за трудовое обучение |
| Организация экскурсий на предприятия города | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР, ответственный за трудовое обучение |
| Всероссийские открытые уроки «Проектория» | 1-4 | По графику | Классные руководители |
| Неделя самоопределения «Дело по душе» - запись в детские кружки по интересам. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Участие в национальном чемпионате профессионального мастерства «Абелимпикс» | 1-4 | Сентябрь – апрель | Учителя трудового обучения |

| | | | |
|---|------|---------|---|
| Цикл профориентационных мероприятий в рамках областной акции – «Семь шагов к профессии»: - Творческие встречи с носителями профессий | 1-4; | октябрь | Классные руководители |
| Конкурс творческих работ «Профессия – путь к успеху» | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Проведение тестирования и анкетирования обучающихся с целью определения профессиональных предпочтений | 1-4 | октябрь | Педагог-психолог, учителя начальных классов |
| Конкурс рисунков «Все работы хороши» | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Классные часы «Мир профессий» | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Классные встречи «дети-детям», где | 1-4 | ноябрь | Куратор ДО |

| | | | |
|--|-----|---------------------|---|
| они делятся опытом посещения кружков, секций, проводят мастер-классы | | | |
| Организация родительских собраний по теме: «Будущее моего ребенка» | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЯ (согласно индивидуальным планам работы) | | | |
| Название курса | | | |
| Составление расписания работы кружков и секций на базе ОО | 1-4 | 1-2 неделя сентября | Зам. директора по ВР |
| Обеспечение занятости учащихся в кружках, секциях, дополнительном образовании. Оформление листа «Занятости учащихся» | 1-4 | 1-2 неделя сентября | Классные руководители |
| Деятельность кружкой, секций и объединений по расписанию ВД, ДО. | 1-4 | 1-2 неделя сентября | Зам. директора по ВР, УВР, педагоги доп. образования, учителя |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | | | |

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---------------|---|--|
| «В День рождения Орлята России» - торжественный прием новых членов в Орлята России. | 1-4 | октябрь | Куратор Орлята России |
| Заседание членов Орлята России, организация участия в днях единых действий Орлята России | 1-4 | 1 раз в 2 недели | Куратор Орлята России |
| Дни единых действий Орлята России | 1-4 | в течение года | Куратор Орлята России |
| Участие в школьных, городских и всероссийских проектах и конкурсах Орлята России. | 1-4 | в течение года | Куратор Орлята России |
| Оформление стенда Орлята России, ведение новостной ленты в социальных сетях по Орлята России | 1-4 | в течение года | Куратор Орлята России |
| Участие в проекте Орлята России «Классные встречи» | 1-4 | в течение года | Куратор Орлята России |
| Составление маршрутного листа «Моя безопасная дорога в школу и обратно». | 1-4 | сентябрь | Куратор отряда ЮИД |
| Оформление стенда «ЮИД». | 1-4 | в течение года | Куратор отряда ЮИД |
| Проведение тематических занятий, участие в акциях, организация выставке рисунков по профилактике ДДТТ | 1-4 | в течение года | Куратор отряда ЮИД |
| ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Ведение рубрики в социальных сетях «Лучший ученик», «Наши | Отряд Орлята | 1 раз в четверть | Куратор инф.медийного направления РДДМ, Орлята |

| | | |
|-------------|--------|--------|
| Достижения» | России | России |
|-------------|--------|--------|

| | | | |
|--|--------------|----------------|--|
| Ведение новостной ленты, отражающей ключевые школьные события | актив соупр. | В течение года | Ответственный за СМИ, актив соуправления |
| Выпуск школьной радиогазеты с освящением ключевых памятных дат | актив соупр. | В течение года | Ответственный за СМИ, актив соуправления |
| Сопровождение общешкольных дел (фото- видеосъемка, мультимедийное и звуковое сопровождение). | Актив соупр. | В течение года | Ответственный за СМИ |

ВОЛОНТЕРСТВО

| Дела | Классы | Время проведения | Ответственные |
|---|--------|------------------|---------------------------|
| Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений. | 1-4 | сентябрь | Куратор отряда волонтеров |
| Оказание помощи по благоустройству и уборки территории | 1-4 | В течение года | Куратор отряда волонтеров |
| Акция «Учителями славится Россия» (помощь учителям-пенсионерам, восстановление заброшенных захоронений первых учителей) | 1-4 | октябрь | Куратор отряда волонтеров |
| День добровольца (волонтера) в России | 1-4 | Декабрь | Куратор отряда волонтеров |
| Экологическая акция «День Земли» | 1-4 | Март | Куратор отряда волонтеров |
| Акция «Ветеран живет рядом» (оказание помощи ветеранам ВОВ и труда) | 1-4 | Май | Куратор отряда волонтеров |

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ

(согласно индивидуальному плану работы музея)

| Дела | Классы | Время проведения | Ответственные |
|---|-------------|------------------|--------------------|
| Утверждение плана работы школьного музея на учебный год | 1-4 | Сентябрь | Руководитель музея |
| Формирование актива школьного музея, распределение обязанностей между активом школьного музея | 1-4 | Сентябрь | Руководитель музея |
| Работа с фондами музея. Сбор экспонатов для музея. | Актив музея | В течение года | Руководитель музея |

| Анализ работы школьного музея | 1-4 | Май | Руководитель музея |
|---|-----------|------------------|--------------------|
| ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ (согласно индивидуальному плану работы ШСК) | | | |
| Дела | Классы | Время проведения | Ответственные |
| Утверждение плана работы ШСК на учебный год | 1-4 | Сентябрь | Руководитель ШСК |
| Формирование актива ШСК, распределение обязанностей между активом школьного музея | 1-4 | Сентябрь | Руководитель ШСК |
| Работа по индивидуальному плану ШСК, участие в соревнованиях и конкурсах спортивной направленности разного уровня | Актив ШСК | В течение года | Руководитель ШСК |
| Анализ работы ШСК | 1-4 | Май | Руководитель ШСК |